

Федеральный государственный образовательный стандарт  
Образовательная система «Школа 2100»

А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан

# ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

1 класс • Часть 1



Москва  
**БАХАСС**  
2015

УДК 373.167.1:50+50(075.2)  
ББК 20я71  
В22

Федеральный государственный образовательный стандарт  
Образовательная система «Школа 2100»



Совет координаторов предметных линий Образовательной системы «Школа 2100» – лауреат премии Правительства РФ в области образования за теоретическую разработку основ образовательной системы нового поколения и её практическую реализацию в учебниках

На учебник получены положительные заключения по результатам научной экспертизы (заключение РАН от 01.11.2010 № 10106-5215/338), педагогической экспертизы (заключение РАН от 20.01.2014 № 000385) и общественной экспертизы (заключение НП «Лига образования» от 30.01.2011 №140)

Руководитель издательской программы –  
доктор пед. наук, проф., чл.-корр. РАО Р.Н. Бунеев

Вахрушев, А.А.  
В22 **Окружающий мир. 1 кл.** : учеб. для организаций, осуществляющих образовательную деятельность. В 2 ч. Ч. 1 / А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан. – Изд. 3-е, перераб. – М. : Баласс, 2015. – 96 с.: ил. (Образовательная система «Школа 2100»).

ISBN 978-5-85939-715-0  
ISBN 978-5-85939-705-1 (ч. 1)

Учебник «Окружающий мир» для 1 класса («Я и мир вокруг») соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования. Является продолжением непрерывного курса и составной частью комплекта учебников развивающей Образовательной системы «Школа 2100».

С опорой на собственный опыт ребёнка учебник формирует целостное представление о мире, интерес к его познанию и создаёт базу для изучения основ наук.

Может использоваться как учебное пособие.

УДК 373.167.1:50+50(075.2)  
ББК 20я71

Данный учебник в целом и никакая его часть не могут быть скопированы без разрешения владельца авторских прав

ISBN 978-5-85939-715-0  
ISBN 978-5-85939-705-1 (ч. 1)

© Вахрушев А.А., Бурский О.В.,  
Раутиан А.С., 1997, 2003, 2010  
© ООО «Баласс», 1997, 2003, 2010

## КАК РАБОТАТЬ С УЧЕБНИКОМ

### Уважаемые учителя и родители!

Этот учебник не совсем обычный. Жизнь так устроена, что нам постоянно приходится сталкиваться с разными проблемами. Цель Образовательной системы «Школа 2100» – помочь каждому научиться их решать, оставаясь при этом достойным человеком.

Для этого надо уметь:

- организовывать свои дела;
- находить и использовать нужную информацию;
- учиться понимать друг друга, договариваться, сотрудничать;
- учиться оценивать свои и чужие поступки.

Всему этому мы будем учиться в школе, в том числе и на уроках окружающего мира.

## ЗАЧЕМ МЫ БУДЕМ УЧИТЬСЯ?

### 1. Чтобы объяснять мир:

- понимать, что происходит сейчас;
- предугадывать, что произойдёт в будущем;
- принимать нужные решения.
- Так в учебнике помечены задания, которые учат работать с информацией и познавать мир. К ним нет прямых подсказок в тексте учебника, школьнику придётся поразмышлять.

Значком  отмечены задания, в которых ученики самостоятельно проводят наблюдения и опыты.



## 2. Чтобы определять своё отношение к происходящему:

- различать, что хорошо, а что плохо;
- выбирать, как поступить, чтобы потом не было стыдно.



• Так в учебнике помечены задания для работы в паре или группе. Они учат общаться с разными людьми.

• Так помечены задания, на которые можно найти ответы в тексте. Они помогают усвоить знания об окружающем мире.

## КАК МЫ БУДЕМ УЧИТЬСЯ?

Чтобы справляться с проблемами, надо уметь их решать. Для этого школьнику нужно научиться **организовывать свою деятельность**: осознать и сформулировать проблему, повторить то, что он уже знает, постараться найти верное решение и оценить свою деятельность.

Мы предлагаем проводить уроки окружающего мира так, чтобы дети чувствовали себя настоящими исследователями. Они беседуют с учителем, отвечают на его вопросы, выполняют различные задания и учатся **«открывать»** новые знания самостоятельно.





Возможно, вам это покажется непривычным, но только так можно вырастить любознательного и размышляющего человека.

При этом в 1-м классе ребята осваивают умение решать проблемы на примере отдельных **проблемных вопросов**, которые помечены в учебнике значком . Первоклассники **высказывают предположения** о том, как отвечать на эти вопросы. Учитель читает **вывод** в учебнике, а ученики **определяют правильность** своих предположений.

Этот вывод относится к конкретному заданию и служит для проверки предположений учеников.

Это главный вывод урока.

Первоклассники **учатся применять** новые знания, решая задачи в рабочей тетради. В конце урока ученики подводят итог своей деятельности, **объясняют**, что они узнали, и оценивают, как они работали.

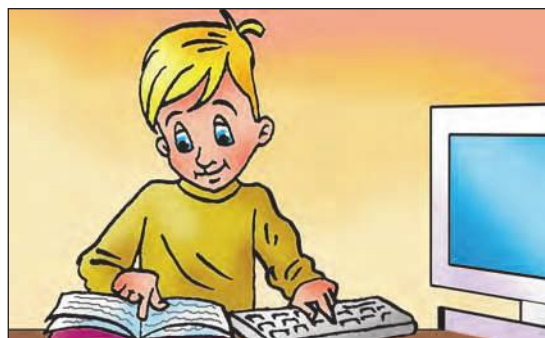
Текст, который идёт после такого заголовка — **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ**.

Его не обязательно изучать, достаточно просто прочитать, если ребёнок заинтересовался данной темой.

Пока все дети в классе не научатся читать, текст учебника и заданий читает учитель или хорошо подготовленный ученик!

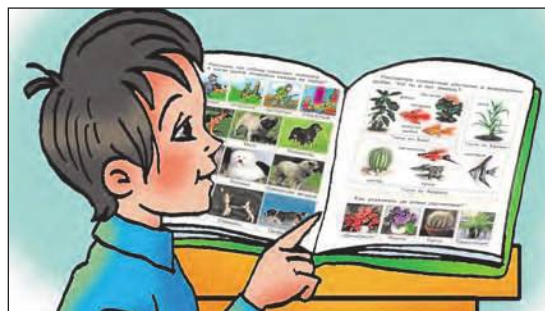
## ЧТО ДОЛЖЕН ЗНАТЬ И УМЕТЬ УЧЕНИК?

Ни один человек не может знать всё, что известно людям. Поэтому нужно учиться находить те знания, которые необходимы для решения задачи.



В учебнике есть много интересных сведений. То, что требуется знать обязательно, обведено оранжевой рамкой. **Важные слова** выделены **жирным шрифтом**. Каждый ученик должен усвоить главное, но по любой теме может узнать значительно больше.

Например, все ученики узнают о домашних животных и о том, как они помогают людям.



Маша может больше узнать о своих любимых собаках, а Петя – об аквариумных рыбках.

**Текст учебника не нужно пересказывать и тем более заучивать наизусть!** Его надо постараться понять, чтобы правильно выполнять задания.

## Дорогой друг!

Ты начинаешь изучать предмет «Окружающий мир». В путешествие по стране знаний ты отправишься вместе с Мишей и Леной. Познакомься с ними поближе.

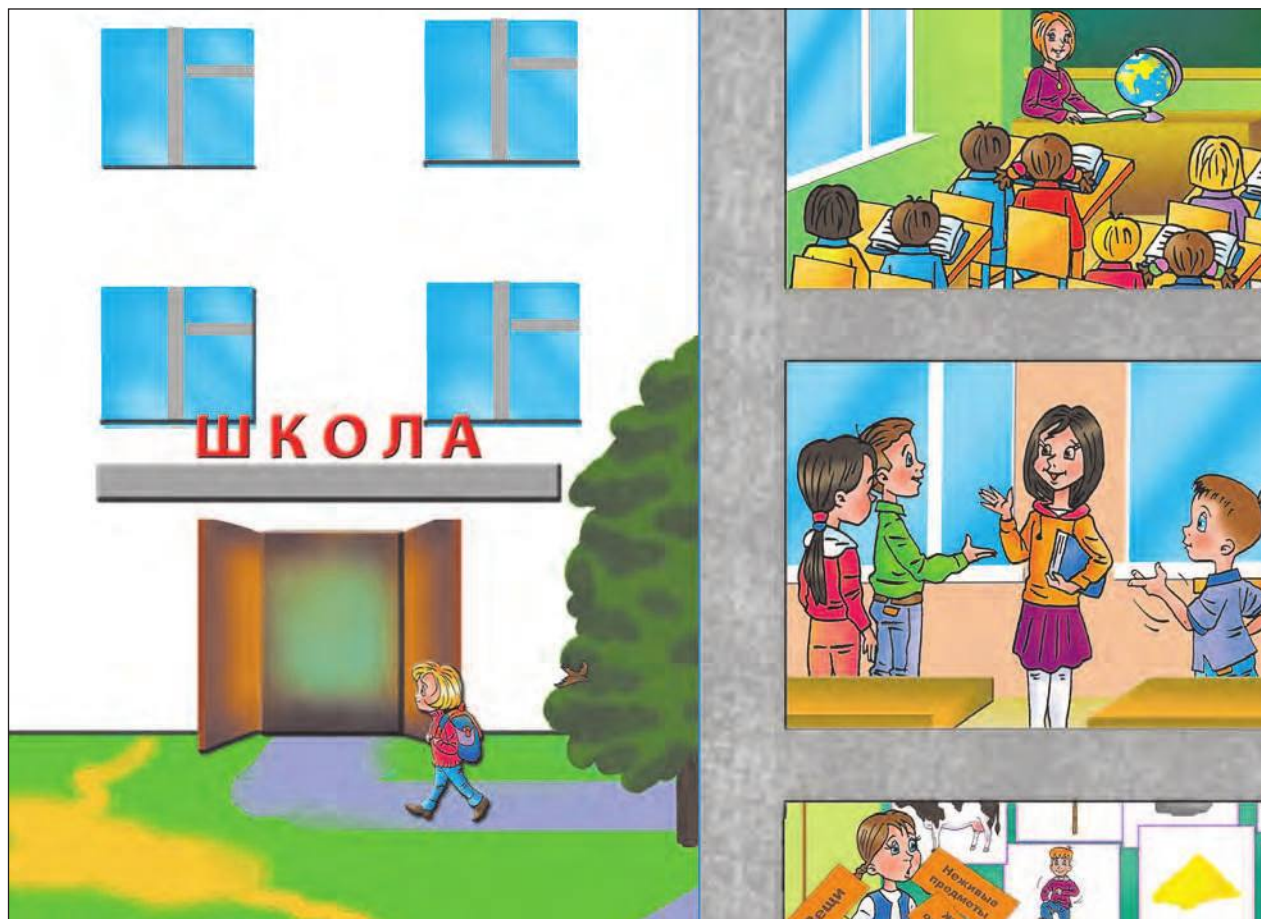


Лена, как и ты, учится в 1-м классе.  
Миша учится в 4-м классе и помогает сестре.



А это семья Лены и Миши. Их папа учит студентов, а мама изучает животных в зоопарке. А ещё с ними живут собака Айна и кот Туська.

## ЧАСТЬ 1. МОЙ ДОМ, МОЯ ШКОЛА

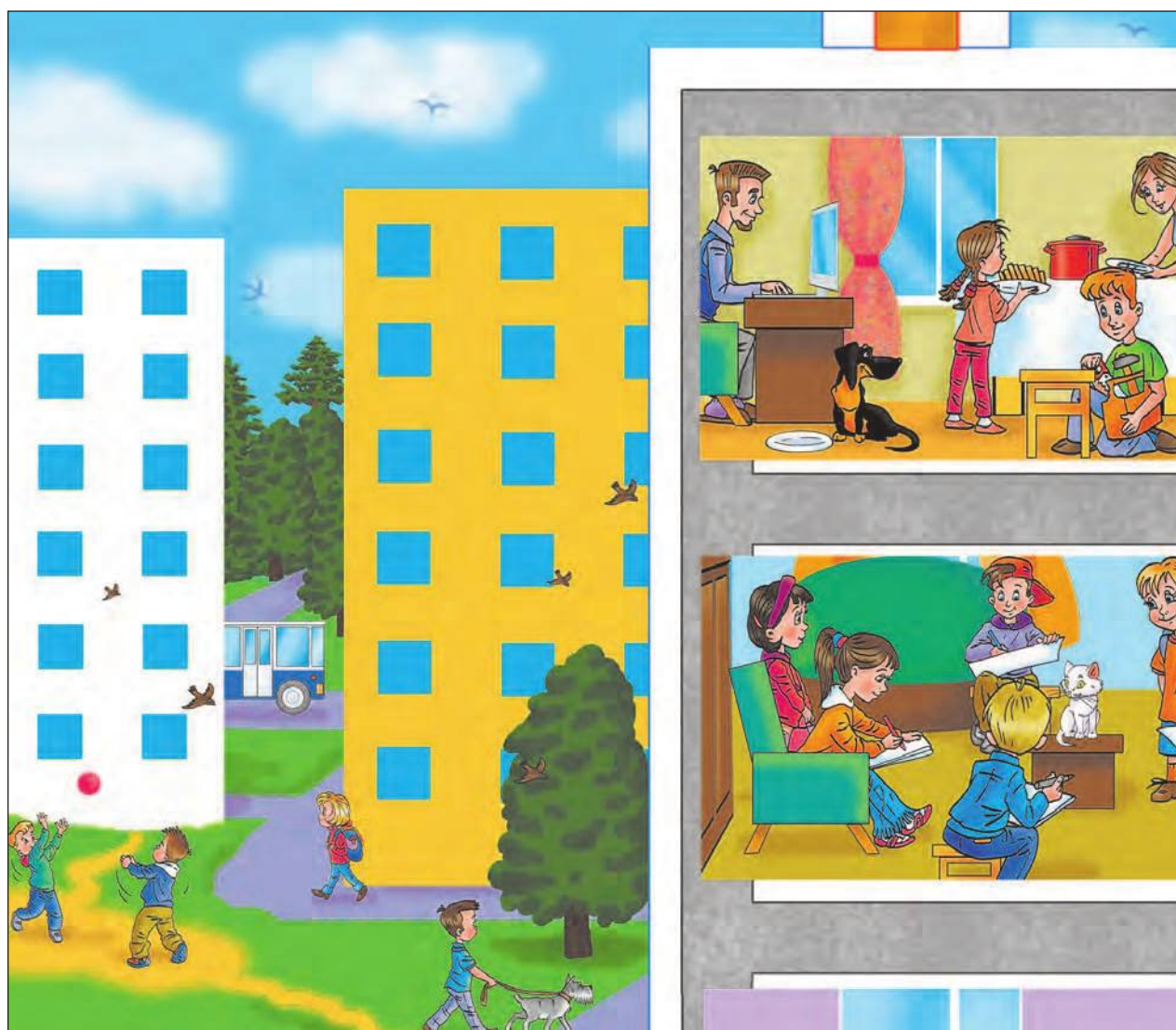


Эта книга научит тебя понимать и объяснять мир, в котором мы живём.

Ты будешь уметь:

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- раскрывать основные особенности и отличия каждого времени года;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения с людьми, правила безопасной жизни).





## Подумай и ответь

Что изображено на этих рисунках?

Что изменилось в твоей жизни с этого года?

Что ты будешь делать в школе?

Как изменится твоя жизнь дома?

Что делает дружной вашу семью?

Можно ли жить без друзей?

# КАК МЫ ПОНИМАЕМ ДРУГ ДРУГА

## § 1. ТЫ — ШКОЛЬНИК

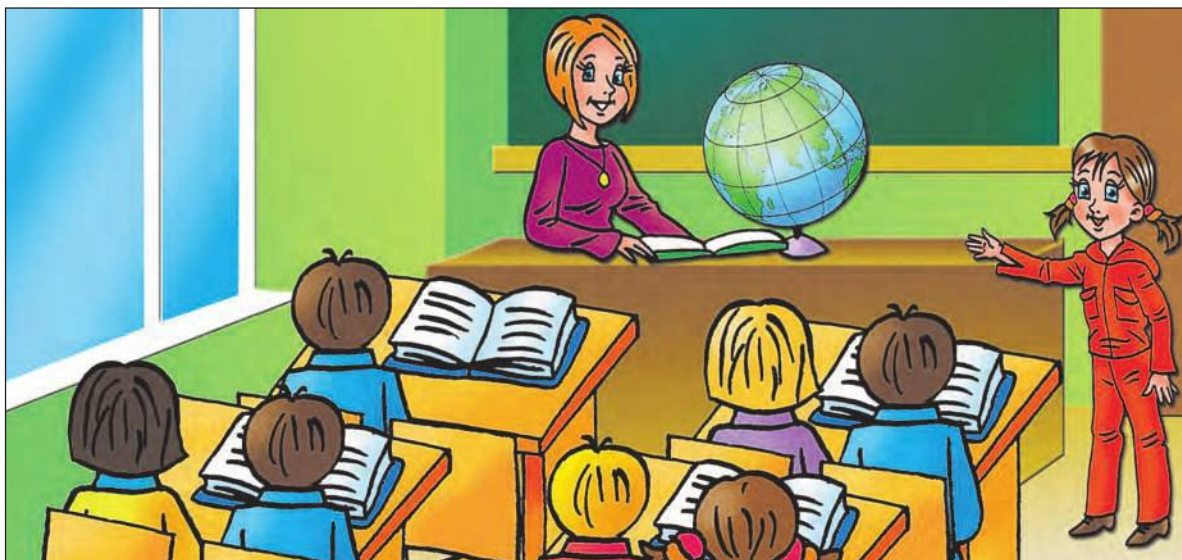


Ты пошёл в школу — значит, ты повзрослел.



- Покажи в классе доску, столы учеников и стол учителя, шкаф, окна. Что ещё есть в классе?





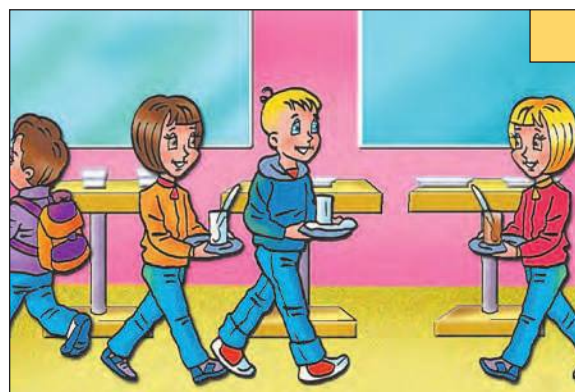
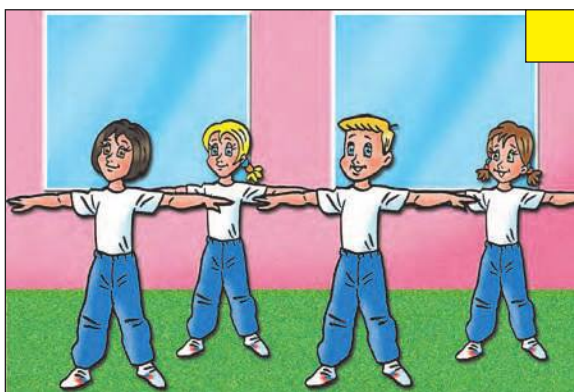
На крупные предметы указывают рукой, а не пальцем: так принято у воспитанных людей.

- Что в классе делают ученики и учитель?



- Какие предметы помогают учиться и учить?

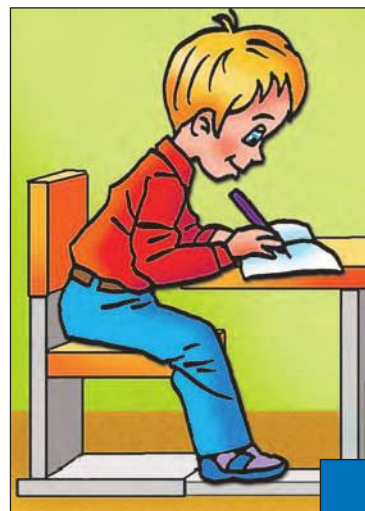
- Расскажи, что делают дети на каждом рисунке.



- Для чего в школе нужны эти помещения?



- Внимательно рассмотри рисунки и расскажи, что должен делать школьник.



- Ты поступаешь так же?

**?! Чему должен научиться каждый школьник?**

Ты — школьник, и в твоей жизни многое изменилось. У тебя теперь новые права и обязанности.

## § 2. ПУТЕШЕСТВУЕМ, НЕ ВЫХОДЯ ИЗ КЛАССА



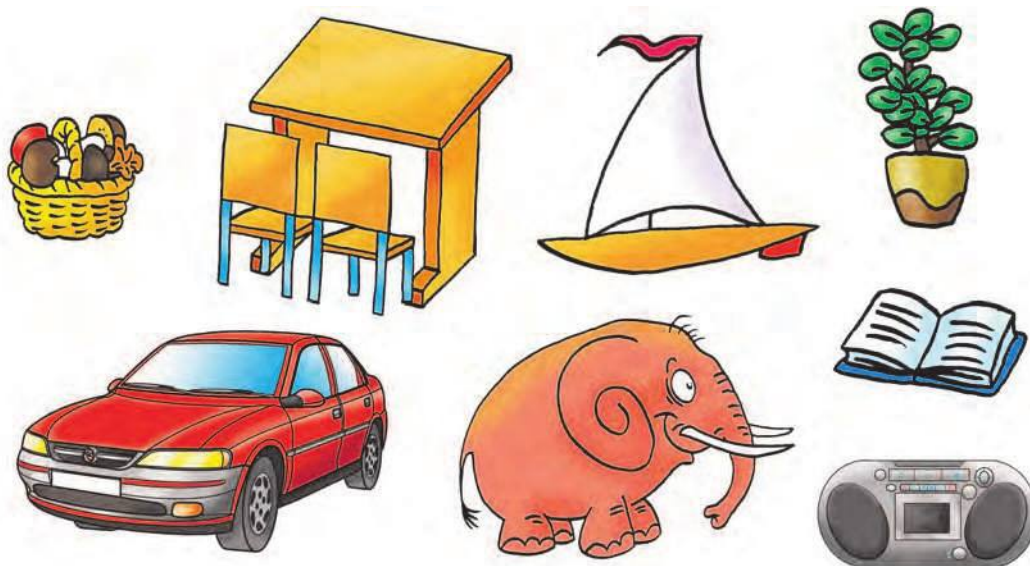
- Покажи и назови предметы в классе.
- Может ли Лена показать ребятам грибы, которые они с Мишей собирали летом?



**?!**  Что ты посоветуешь сделать Лене?

**Слова** помогают нам сообщать о том, что случилось раньше или может случиться позже.  
**Слова** могут называть предметы, которых нет рядом с нами.

- Назови предметы на рисунках. Есть ли такие предметы рядом с тобой в классе? Покажи их.



- Какие предметы ты не смог показать? Назови их.

- Кого или что изобразил художник на этих рисунках?



- Можно ли увидеть этих героев в жизни? Можно ли их назвать?

**Слова** могут **называть** даже такие предметы, которые на самом деле не существуют.

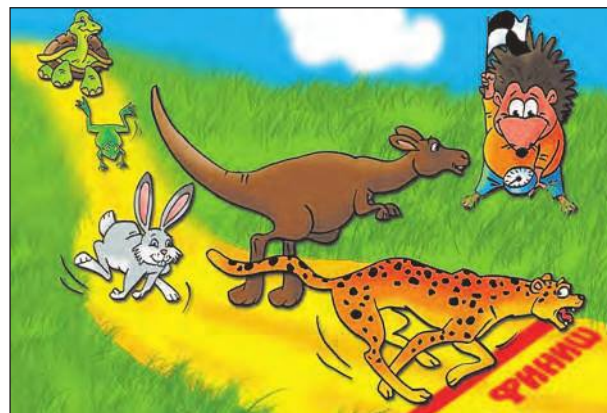


- Кого из зверей можно назвать смелым, а кого трусливым? Какой характер у мышки? У волка?



**Слова** помогают **описывать** людей, животных, предметы.

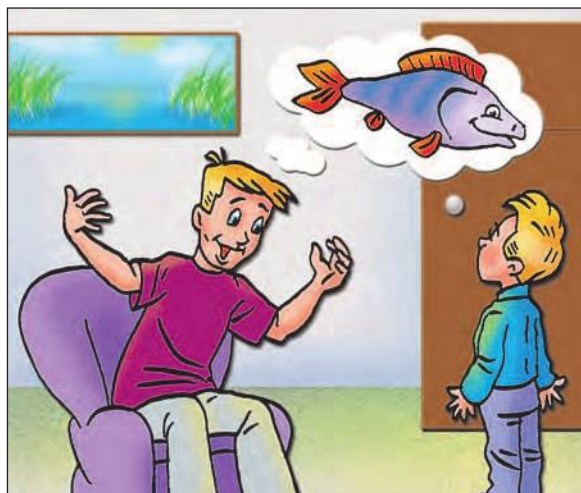
- Расскажи, что ты видишь на рисунках. Что делают животные?



**Словами** можно обозначать **действия** людей и животных.

- ❓ С помощью чего люди называют предметы, их признаки и действия?

Слова могут называть предметы, их признаки и действия.



То, что животное может только показать, человек может сказать. Для этого он пользуется словами.

Рассказ, который мы услышали от учителя или прочитали в книге, позволяет нам путешествовать, не выходя из класса.





## § 3. ЦЕННЫЙ СОВЕТ

- Что делает Миша на каждом рисунке?

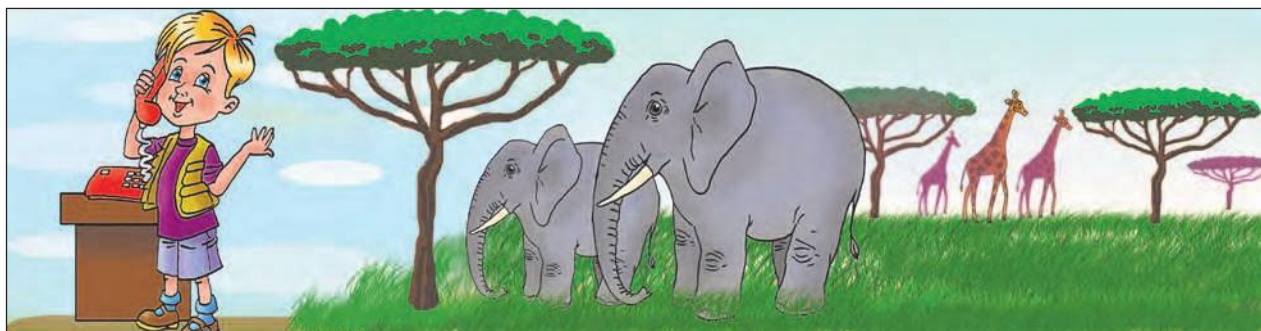


- Когда Лена получила только половину того, что дал ей Миша, а когда они оба получили что-то целиком? Что именно?

Если другой человек расскажет тебе то, что он знает, ты получишь его знания.



- Поиграем в телефон. Расскажите друг другу что-нибудь интересное о животных.



- Какие новые знания у тебя появились? А у твоего друга?

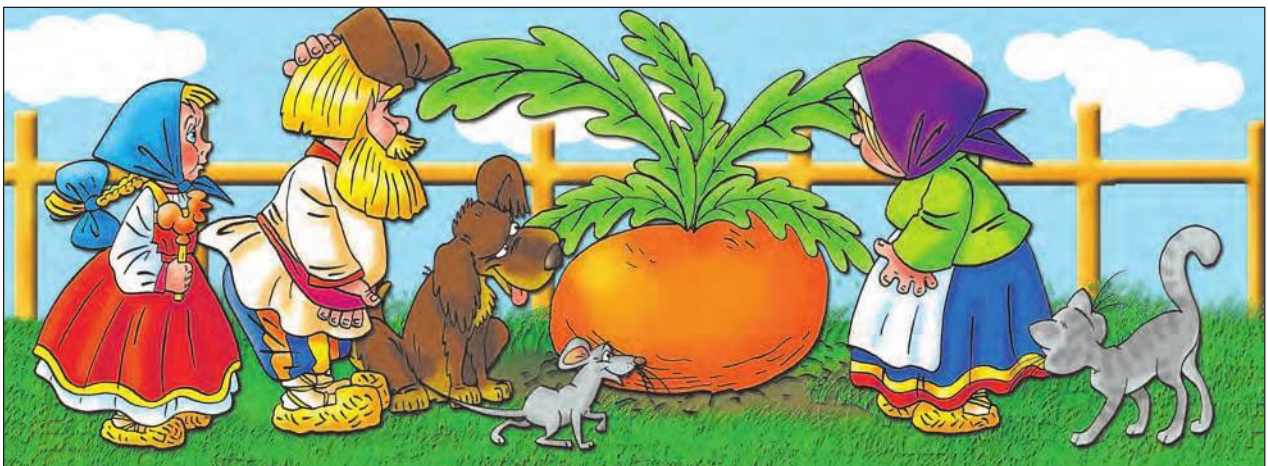
Если вы поделитесь друг с другом знаниями, то каждый будет знать больше.



- Что знала черепаха Тортила и чем она помогла Буратино?



- В какой сказке герои помогали друг другу знаниями, а в какой — делом?



- Как люди помогают друг другу?



- Составь рассказ вместе с товарищем. Пусть один начнёт, а другой — продолжит. Тема — любая по вашему выбору.

- Что это за сказка? Расскажи, кто здесь нарисован.



- Как Серый Волк помог Ивану-царевичу?



Как легче что-нибудь сделать: одному или вместе с друзьями?

Вместе вы можете сделать то, что не под силу каждому из вас в отдельности.

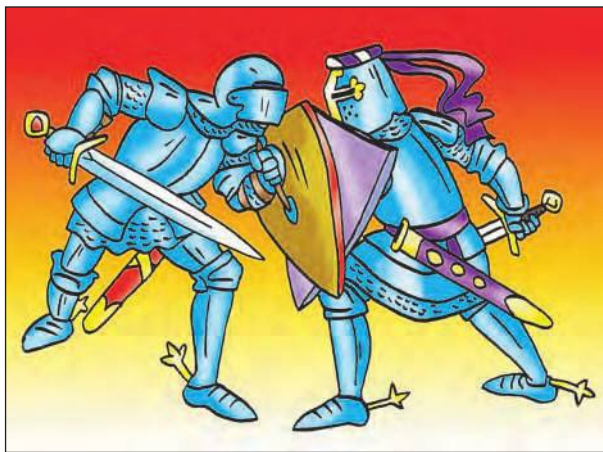


- Где здесь добрая волшебница, а где — злая?



**?! Придумай слова, которые говорит каждая из волшебниц. Чьи слова радуют, а чьи огорчают?**

- Что общего между действиями людей на рисунках?



- Удар мечом наносит тяжёлую рану. А может ли слово причинить боль?

**?! Что могут делать слова? Как ими пользоваться?**

Твои слова могут радовать, но могут и ранить.  
Пользуйся словами осторожно.



## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

### Зачем нам нужен жизненный опыт?

- Рассмотрите рисунки. Что не умели делать люди в далёком прошлом?



С давних пор люди старались понять окружающий их мир. Они хотели узнать, как устроена природа, для того, чтобы жить в ладу с ней. Люди делились друг с другом полезными знаниями. Шло время. Человек научился строить дома, создавать разные машины. Этого никогда бы не произошло, если бы люди не умели передавать свой жизненный опыт и пользоваться им.

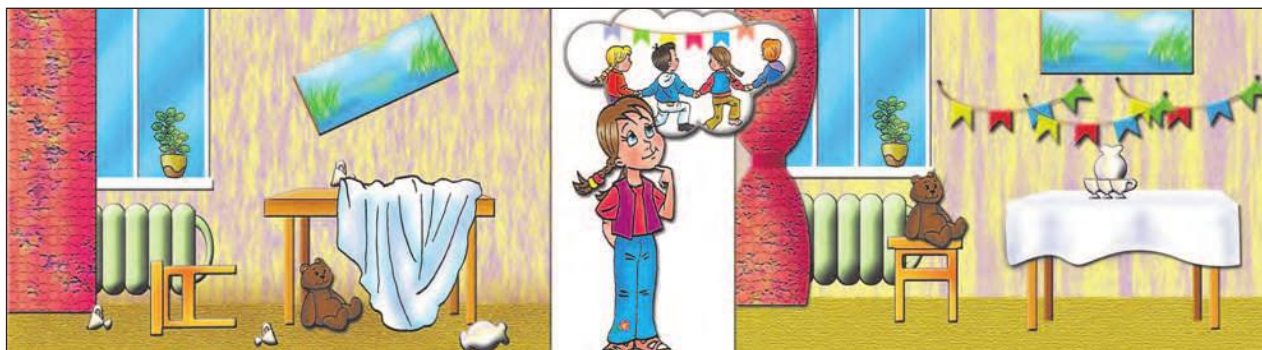
- Чему научились эти дети в школе?





Лена и Миша тоже учатся использовать свой опыт. Они решили приготовить сюрприз маме на день рождения.

- Лена **вспомнила**, как красиво было на празднике в детском саду. Что сделали ребята?



- Бабушка **рассказала** Лене, что мама в детстве любила сказку о Винни Пухе. Как ребята использовали рассказ бабушки?

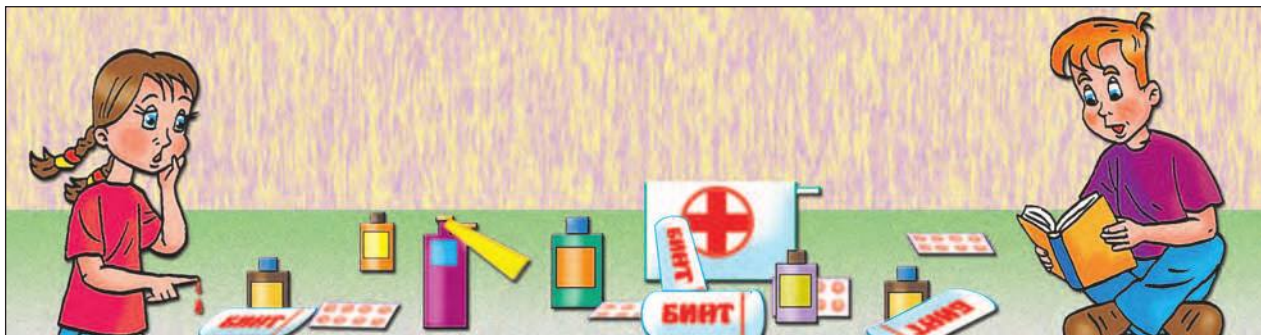


- Чем помогла Мише кулинарная **книга**?





- Что случилось с Леной? Готов ли Миша оказать ей помощь?



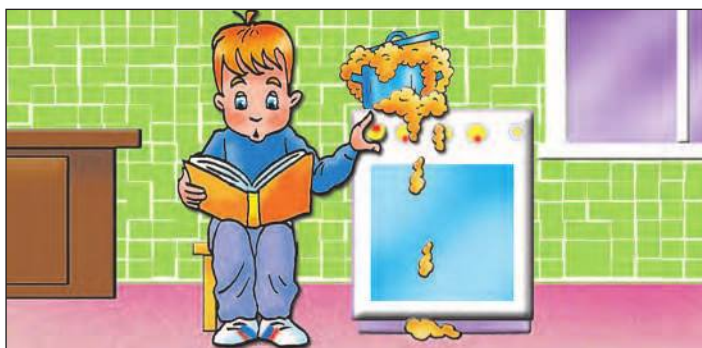
- Как ты думаешь, сможет ли он сделать это быстро? Что бы случилось, если бы не пришла мама?

Теперь Миша и Лена знают, что в жизни бывают случаи, когда долго раздумывать нельзя. Нужно знать **правила разумного поведения** и пользоваться ими.

Многие правила превратились в короткие изречения — пословицы. Наверняка они тебе знакомы.



Поспешишь — людей  
насмешишь.



За двумя зайцами погонишь—  
ся — ни одного не поймаешь.

Накопленный опыт помогает в жизни. В школе ты получишь знания и приобретёшь опыт, а значит, сможешь помочь себе и другим.

## § 4. ГДЕ И КУДА

- Расскажи, с какой стороны от двери расположено окно с цветком.



?! Какие слова помогли тебе?

Если надо объяснить **ГДЕ**, используют слова «справа», «слева», «посередине».

- Объясни, за кем находится заяц и перед кем — лиса. Где находятся медведь и петух?



?! Какие слова тебе помогли?

Если надо объяснить **ГДЕ**, используют слова «за» и «перед».



- Расскажи, где находится Миша.



**Слева**



**Справа**



**Спереди**



**Сзади**

- Кто из ребят стоит спереди, кто — сзади?  
Кто слева, кто справа?  
Кто стоит за девочкой и кто — перед ней?



- Объясни, какие направления показывает нам Миша.



**Вперёд**



**Назад**



**Направо**



**Налево**

- Расскажи, что находится перед тобой, за тобой, слева и справа от тебя.

- Расскажи, как Ивану-царевичу добраться до каждого из героев сказок.

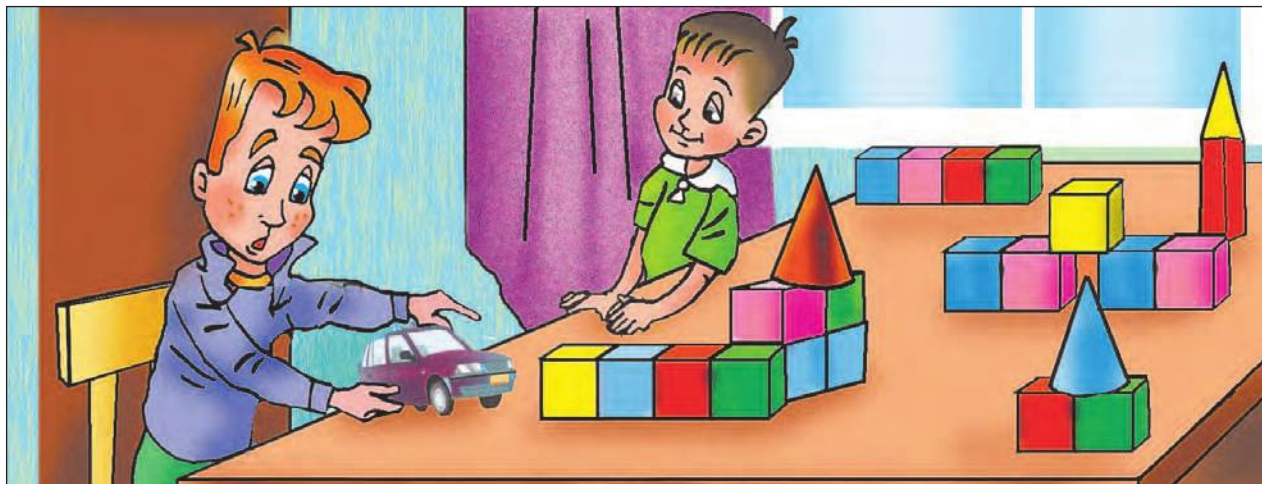


- Какие слова помогли тебе выполнить это задание?



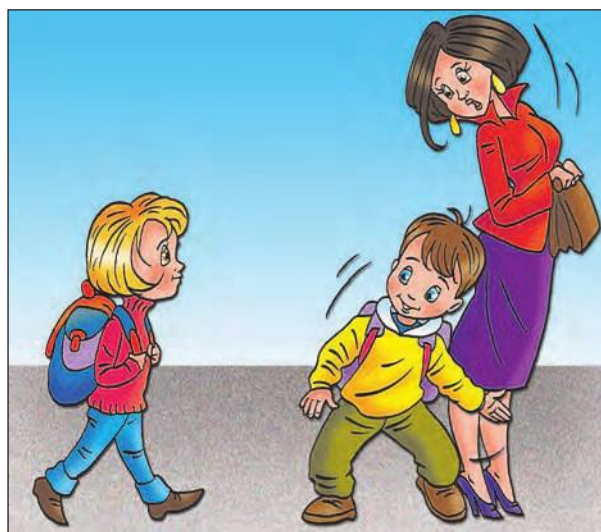


• Постройте город из кубиков. А теперь давайте поиграем в водителя и штурмана гоночной машины. Штурман прокладывает маршрут и объясняет водителю, куда он должен ехать.



Если надо объяснить **КУДА**, используют слова «вперёд», «назад», «вправо», «влево».

Запомни правило: «Пятиться нужно осторожно».



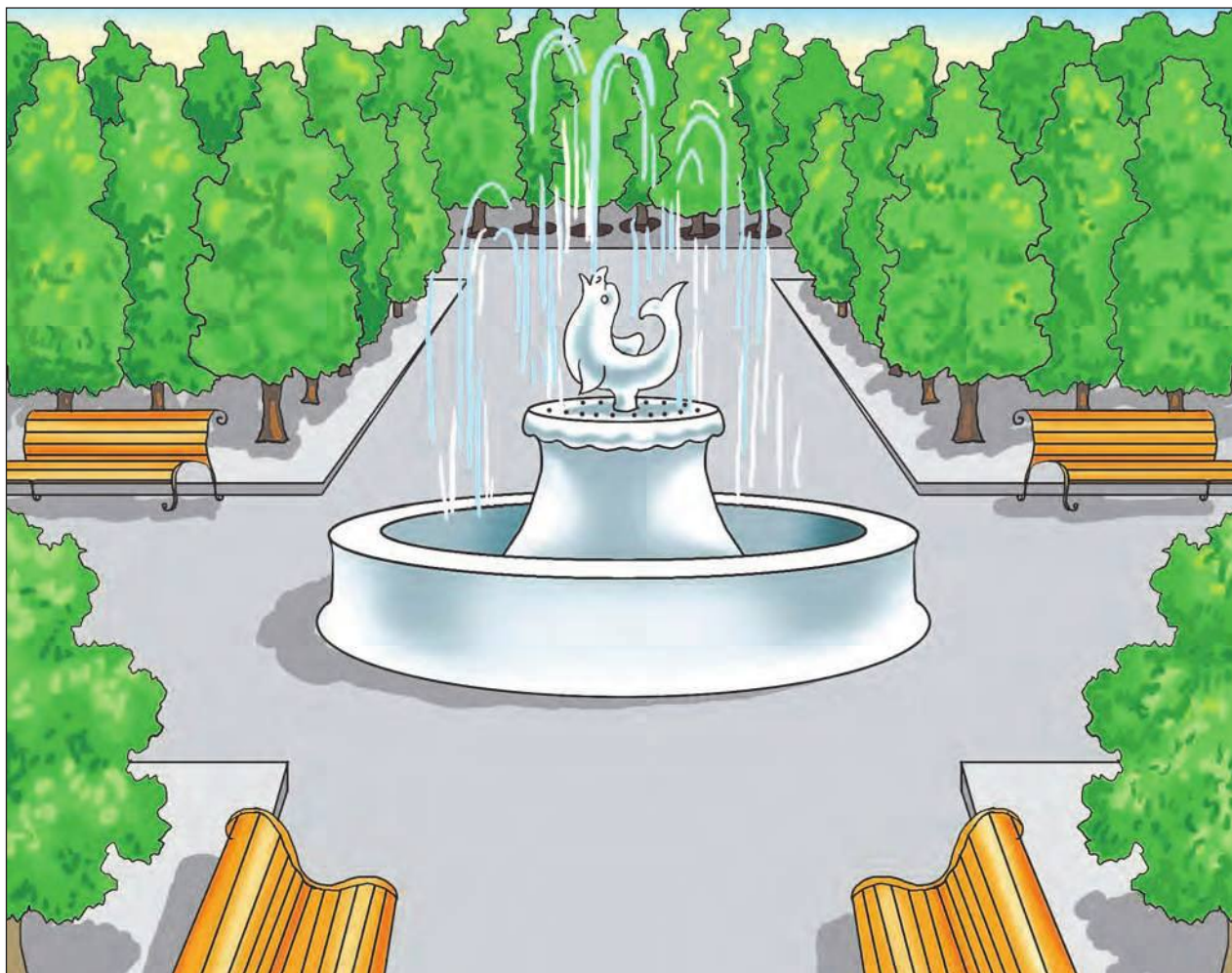
• Почему люди говорят: «На затылке глаз нет»?



## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

### Учимся определять направления

**?!** Мишин друг Петя назначил встречу на площади, слева от фонтана. Почему Миша не понял, где ему ждать друга?



- Можно ли показать место их встречи?

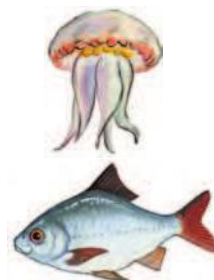
Направления «вперёд», «назад», «вправо», «влево» могут зависеть от того, где человек стоит и куда смотрит.

- Покажи на рисунке левую и правую руку каждого из ребят.



- Что находится спереди и сзади, слева и справа для каждого из них?

Почему у рыбы мы различаем левую и правую сторону тела, а у медузы — нет? Потому что рыба движется головой вперёд, а хвост у неё находится сзади. Медуза висит в воде. Она круглая, и все бока у неё одинаковы.



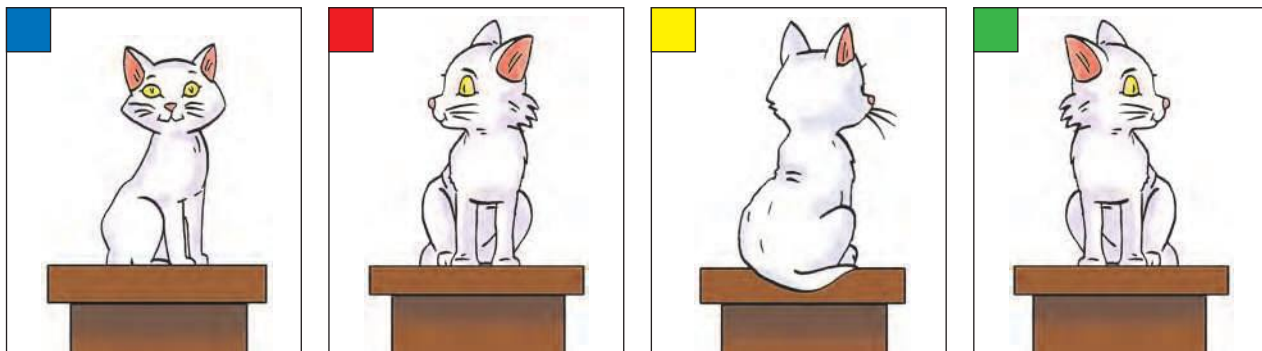
- Мяч — круглый. Можно ли сказать, что у него самого что-то «впереди», «сзади», «слева», «справа»?



- А если мяч покатится?



- Догадайся, какой портрет кошки нарисовал каждый из ребят.



- Объясни, чем различаются эти рисунки. Почему на правом рисунке люди оказались за решёткой?





• Давайте поиграем! Пусть один из вас будет роботом, а другой — испытателем. Проводим испытания: робот ищет спрятанный предмет. Испытатель подаёт ему команды — слова, обозначающие направления.



• Попроси товарища принять какую-нибудь позу. А теперь попытайся принять точно такую же позу и повторяй все его движения.



Направления «вперёд-назад», «влево-вправо» для твоего собеседника могут быть иными, чем для тебя.



## § 5. УЧИМСЯ ОПРЕДЕЛЯТЬ ВЕРХ И НИЗ

- Расскажи, какие предметы находятся **ниже** воздушного шара, а какие — **выше**.

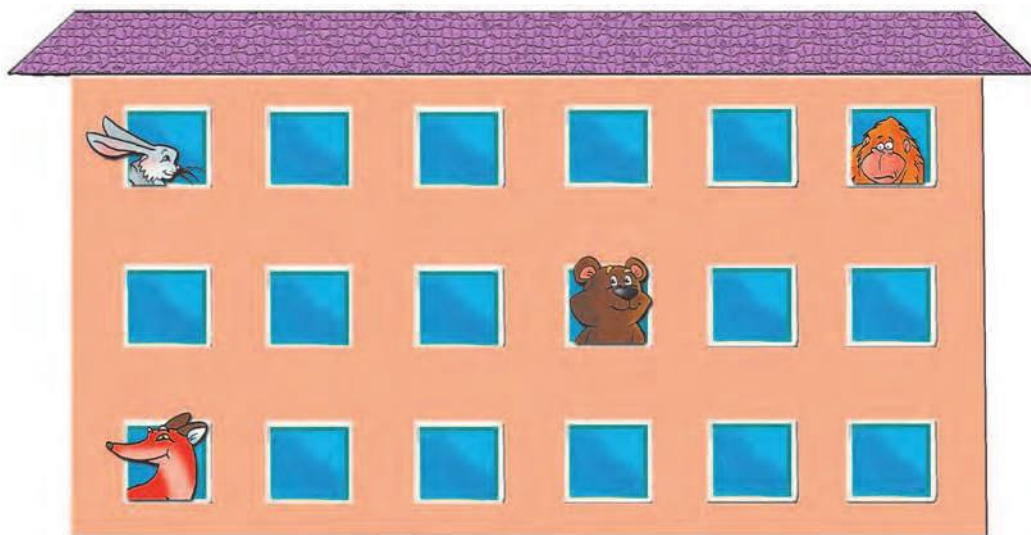


- Куда поднимается воздушный шар? Куда падают капли дождя?

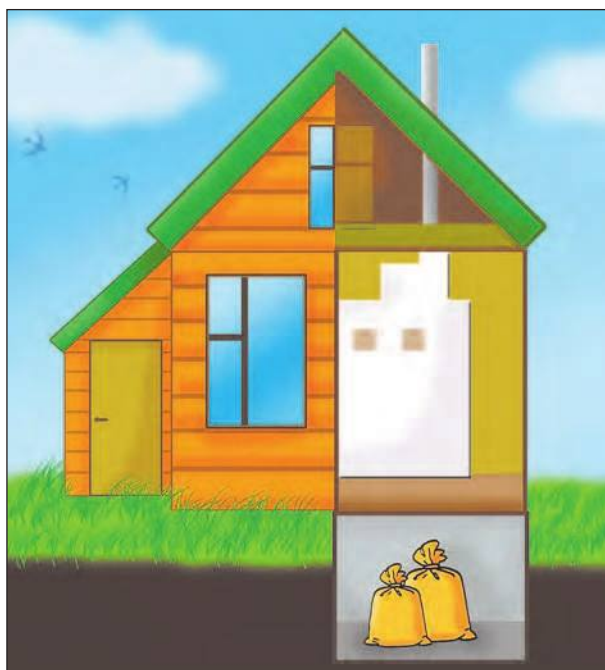
**?!**  Какие слова ты использовал, чтобы ответить на эти вопросы?

Если надо объяснить **ГДЕ** или **КУДА**, используют слова «**выше**», «**ниже**» и «**вверх**», «**вниз**».

- Кто из зверей живёт ниже и левее медведя? Где находятся остальные звери? Кто из них живёт выше всех, кто — ниже?



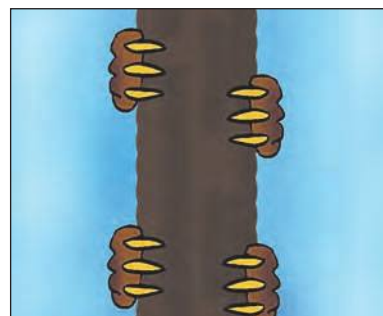
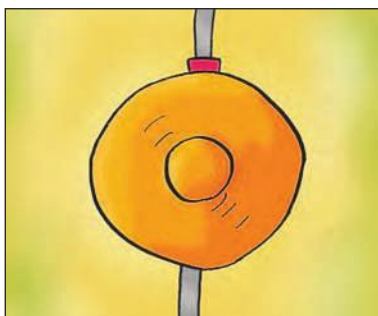
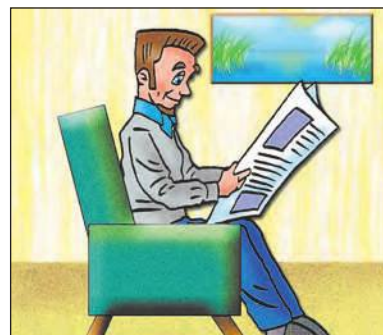
- Расскажи, где у каждого предмета **верх**, а где — **низ**.



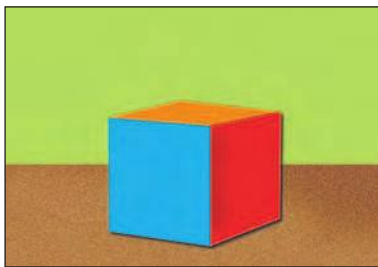
У большинства предметов есть **верх** и **низ**.



- Что изображено на нижних рисунках? Догадайся, посмотрев на рисунки из верхнего ряда.



- Определи, где верх и низ у этих предметов.



- У какого предмета верх и низ можно поменять местами?

**?! Как мы определяем, где верх, а где низ?**

**Верх** — это самая высокая часть предмета. **Низ** — то, что находится в его основании. **Вверх** — движение от земли, **вниз** — движение к земле.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

- Что произошло с листьями поздней осенью?



- Куда падают листья?

**?! К**уда падают все предметы?

Все предметы падают **вниз**.

- Расскажи, что изображено на рисунках.

**?! К**уда будет двигаться мячик, если его уронить? А если подбросить? Может ли мячик взлететь вверх сам, без твоей помощи?



Чтобы предмет взлетел вверх, его надо подбросить, то есть приложить усилие.



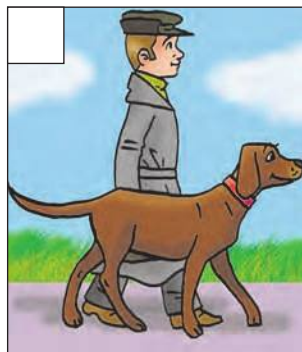
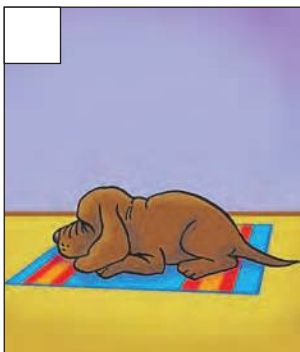
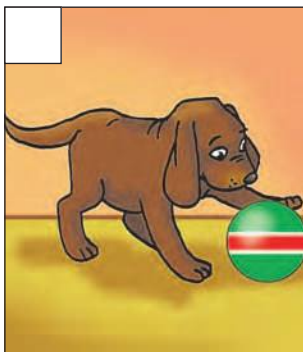
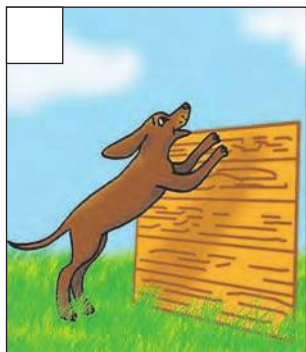
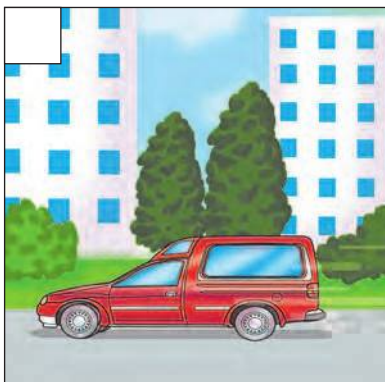
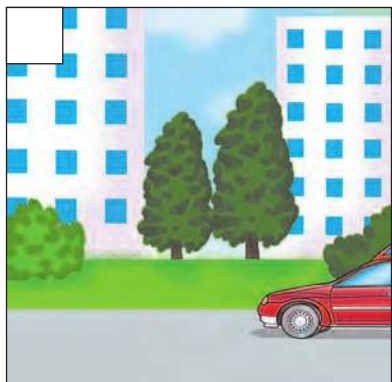
## Раньше и позже

Ты научился называть предметы, то есть отвечать на вопрос «кто?» или «что?». Ещё ты умеешь рассказывать, где находятся предметы и куда они движутся.

Теперь давай научимся отвечать на вопрос «когда?». В этом нам помогут слова «раньше» и «позже».

Многие события происходят в определённом порядке.

- Посмотри на рисунки и определи, что произошло раньше, а что — позже.

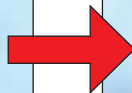


- Объясни, кто из ребят прибежал к финишу раньше всех, а кто — позже всех.



Наш прошлый опыт позволяет угадывать будущие события. В прошлом ничего нельзя изменить, но можно избежать многих ошибок в будущем.

- Как ты думаешь, научились ли ребята использовать свой опыт?

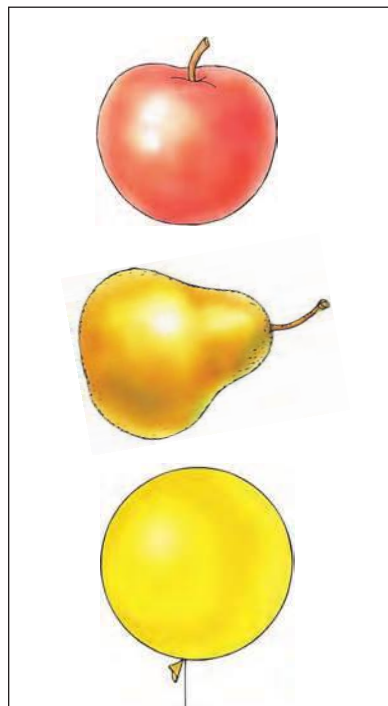
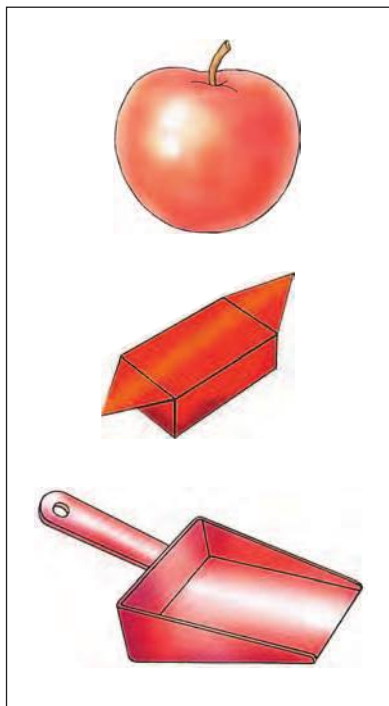




## КАК МЫ УЗНАЁМ, ЧТО ПЕРЕД НАМИ

### § 6. ПРЕДМЕТЫ И ИХ ПРИЗНАКИ

- Что общего у предметов на каждом рисунке?



- Какой из предметов лишний?
- Дай два разных названия каждому предмету.



- Назови по два признака каждого из этих предметов.

- Помоги Лене отыскать маленький шерстяной синий предмет, который она сможет надеть на ногу.



- Какие слова помогли тебе найти этот предмет среди других?



-  • Поиграй с друзьями в разрезные карточки рабочей тетради. Пусть один из вас загадает предмет и, не называя его, перечислит только его признаки, а остальные ребята отгадывают.

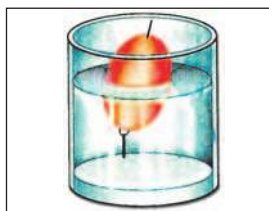


 Как мы различаем предметы?

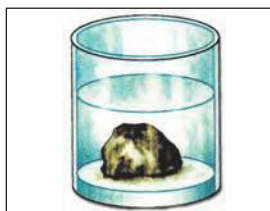
**Предметы** мы различаем по их **признакам**.



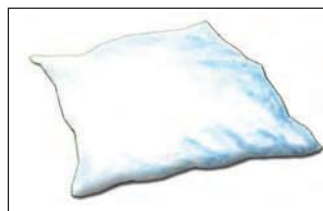
- Назови слова, с помощью которых мы отличаем один предмет от другого.



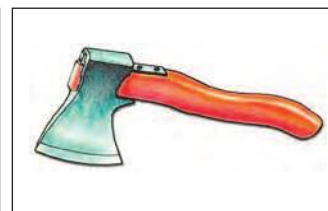
плавает



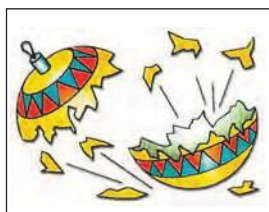
тонет



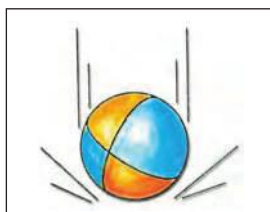
мягкий



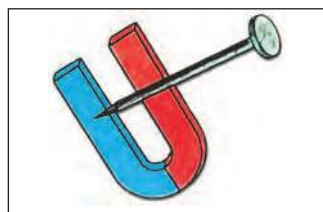
твёрдый



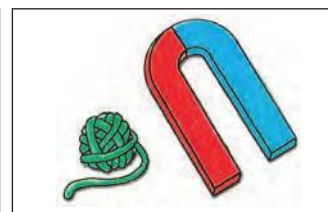
хрупкий



упругий



притягивает-  
ся магнитом



не притягива-  
ется магнитом

- Найди предметы с такими же признаками у себя на парте.
- Отгадай загадку: белый камень в воде тает.

**?! Можем ли мы узнать предмет по его признакам?**

- Подбери нужное слово к каждому рисунку.

Порхает

Ползёт

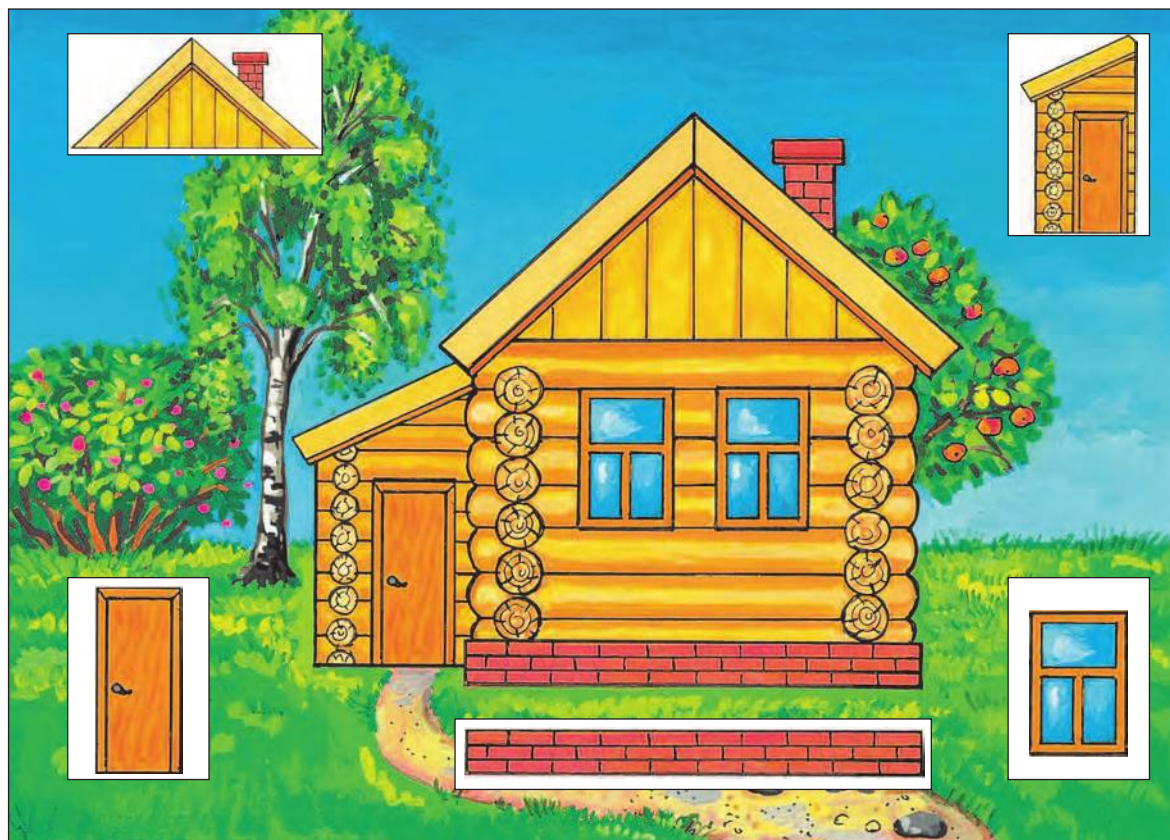
Плывёт



- Отгадай загадку:  
Стучат, стучат — не велят скучать.  
Идут, идут, а всё тут как тут.

**?!** Можем ли мы узнать предмет по его действиям?

- Расскажи, из каких частей состоит дом.



- Отгадай загадку: два кольца, два конца, а посередине — гвоздик.

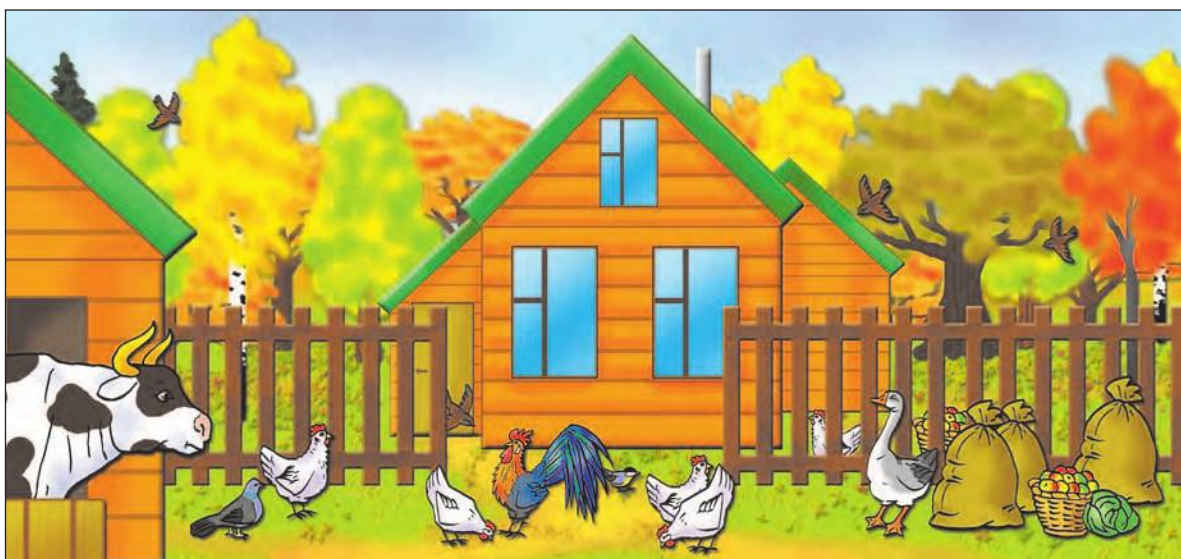
**?!** Можем ли мы узнать предмет по его частям?

Мы узнаём предметы по их признакам, действиям и частям.



## § 7. СОЧЕТАНИЯ ПРЕДМЕТОВ

- На каком рисунке изображён город, а на каком — село?

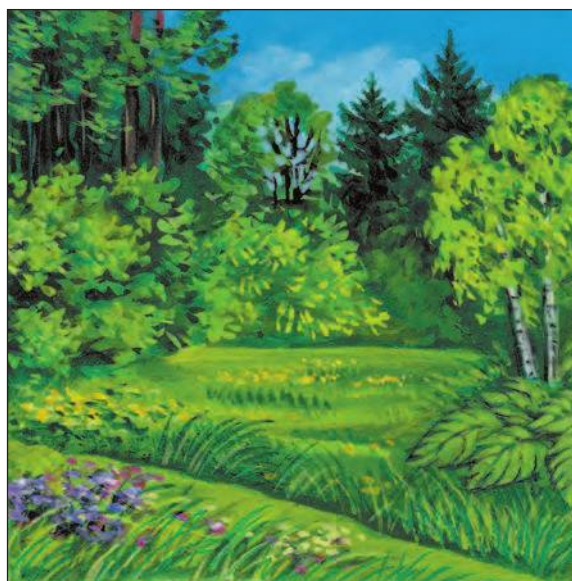
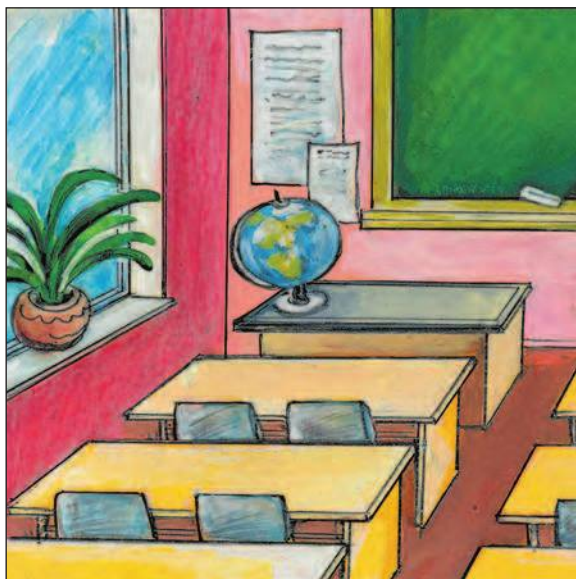


- Какие предметы помогли тебе определить, что изображено на каждом рисунке?

**?! Видел ли ты рядом с многоэтажными домами и троллейбусами коров и кур?**

Предметы часто встречаются в определённых сочетаниях, которые имеют особое название. Например: комната, магазин, лес, город.

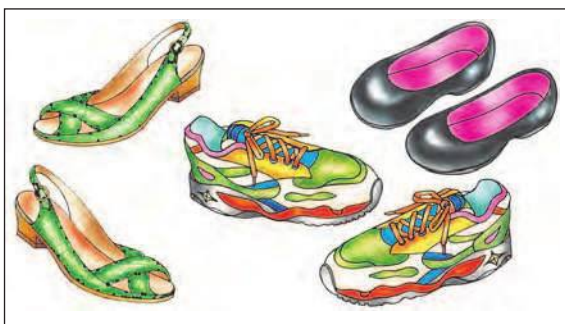
- Придумай название для каждого рисунка.



- Выбери среди разрезных карточек подходящие картинки к каждому рисунку.

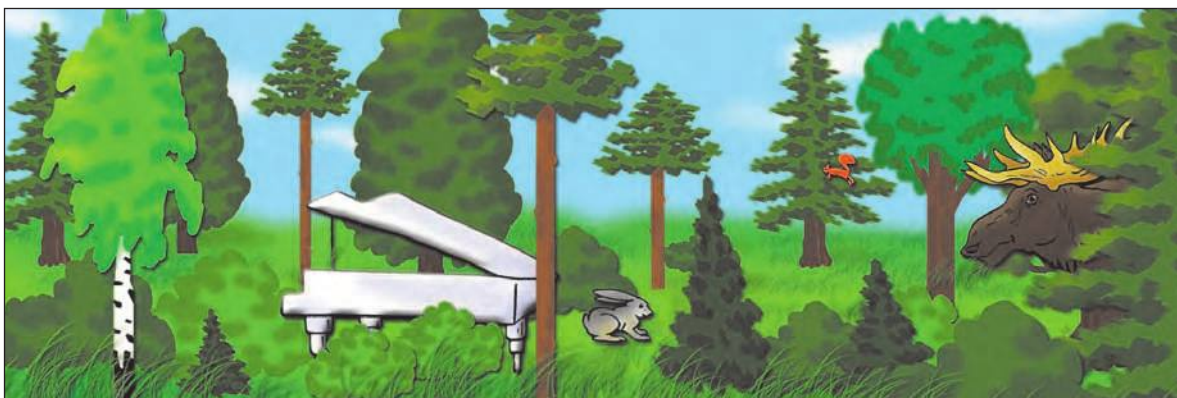


- Где можно встретить эти предметы?



- Можно ли по отдельному предмету догадаться, в каком сочетании предметов он может находиться?

- Что изображено на рисунке?



- Найди лишний предмет.



- Поиграй с соседом по парте: кто из вас назовёт больше предметов, которые есть в парке.

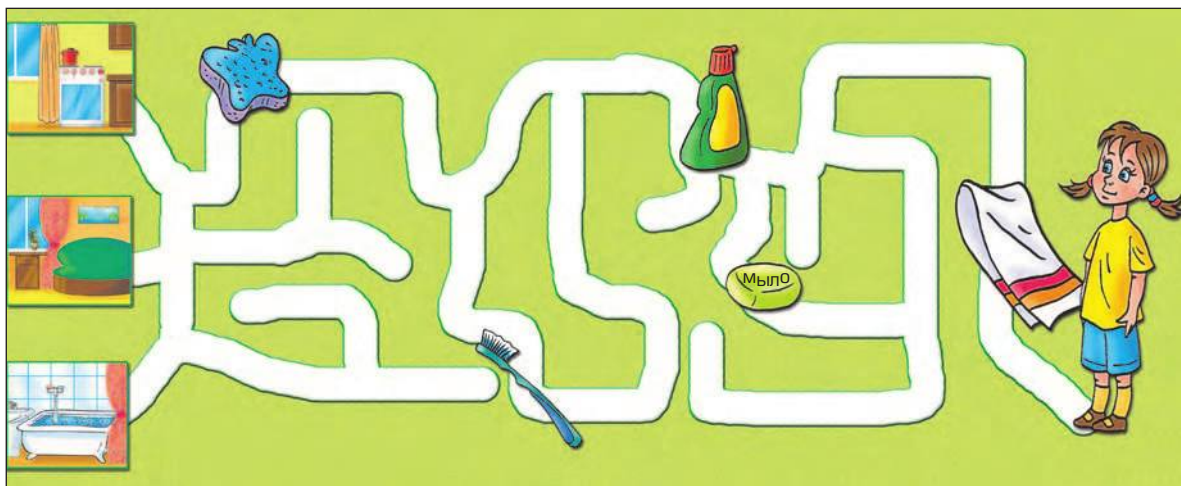


- Что здесь изображено?



- Придумай название для каждого рисунка.
- Какие ещё предметы художник мог бы поместить на этих рисунках?

- Проведи Лену по лабиринту, помоги ей собрать все вещи и отнести, куда нужно.

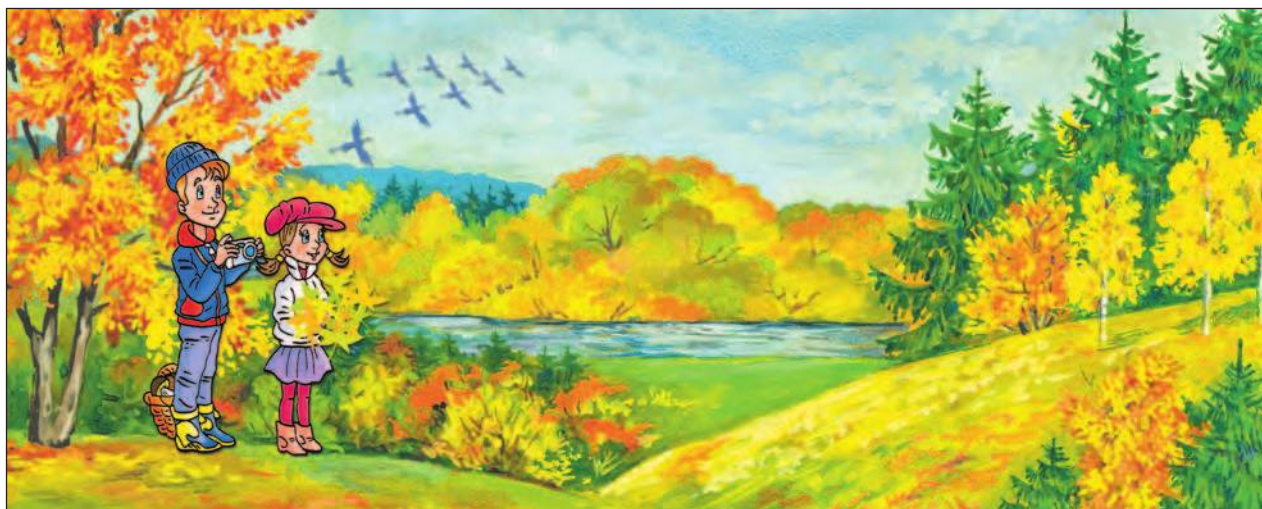


## ВРЕМЕНА ГОДА

### § 8. ОСЕНЬ: ПРИРОДА ГОТОВИТСЯ К ЗИМЕ

Сентябрь — октябрь — ноябрь

- В какое время года ребята отправились в лес?



- По каким признакам ты определил время года?

Вот и кончилось тёплое лето. Солнышко уже не успевает согреть землю за короткий день. Ночью становится всё холодней. Утром на лужицах виден первый ледок. Листья на деревьях стали жёлтыми, красными, багряными. Вот они уже и падают, устилая землю пёстрым ковром. Зеленеют лишь сосны да ели, но и они скоро заснут до весны. Полетели на юг стаи птиц. На гроздьях рябины появились красногрудые снегири. Звери готовятся к зиме. Белки запасают грибы и орехи, медведь ищет тёплую берлогу. Скоро станет совсем холодно и выпадет первый снег.

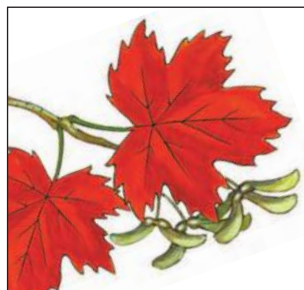
- Какие признаки осени встретились тебе в этом тексте?



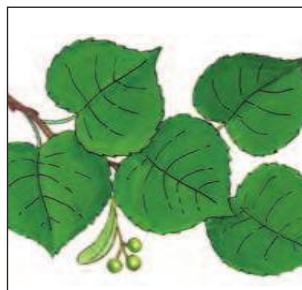
- Какого цвета листья на деревьях осенью?



берёза



клён



липа



дуб

- ?! Что происходит с листьями осенью?

Когда наступает похолодание, листья желтеют и опадают. Мы говорим, что пришла осень.

- Какого цвета хвоя этих деревьев осенью и зимой?



- Назови недостающее слово: берёза — листья, ель — ...

Знаешь ли ты, что иголки ели и сосны — это тоже листья, только другой формы? Их называют хвоей.



- Собери в парке или в лесу листья разных деревьев. Определи, какому дереву принадлежит каждый из этих листьев.

Рассмотри рисунки птиц.

### Оседлые птицы



дятел



синица



воробей



голубь

### Перелётные птицы



трясогузка



ласточка



стриж



зяблик



соловей

- Чем питаются птицы?



Сделай вывод, почему большинство птиц улетает на зиму.

Перелётные птицы осенью улетают на юг, в тёплые края. Другие остаются с нами зимовать, их называют оседлыми.



- Расскажи, что изображено на рисунке.



**?!** Что делают животные осенью? А что происходит с растениями?

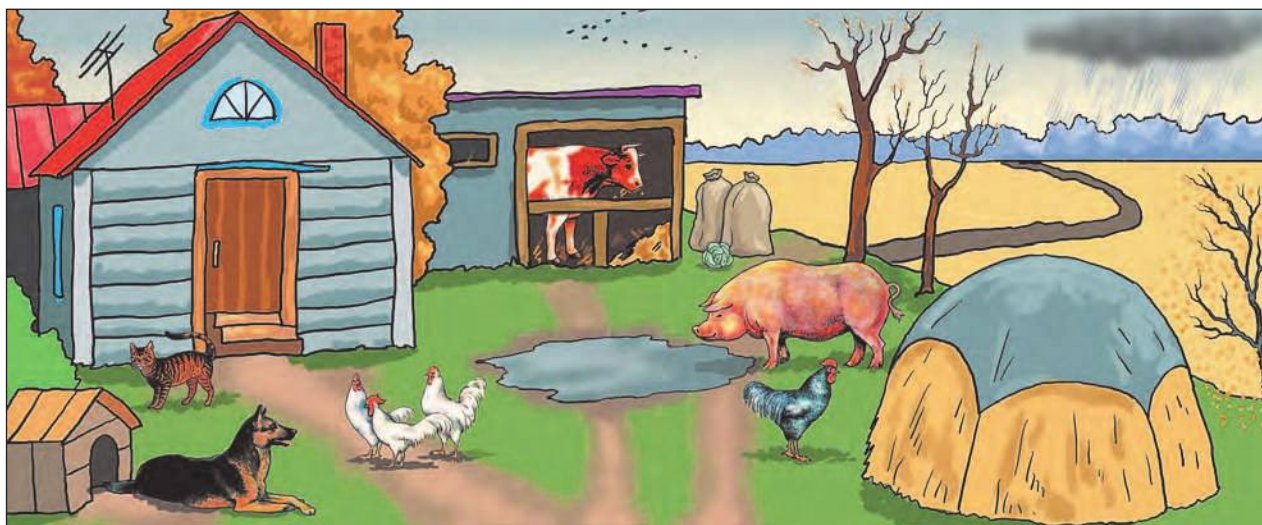
Осенью животные и растения готовятся к зиме.

- Миша и Лена собираются на прогулку. Выбери им подходящую одежду.



## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

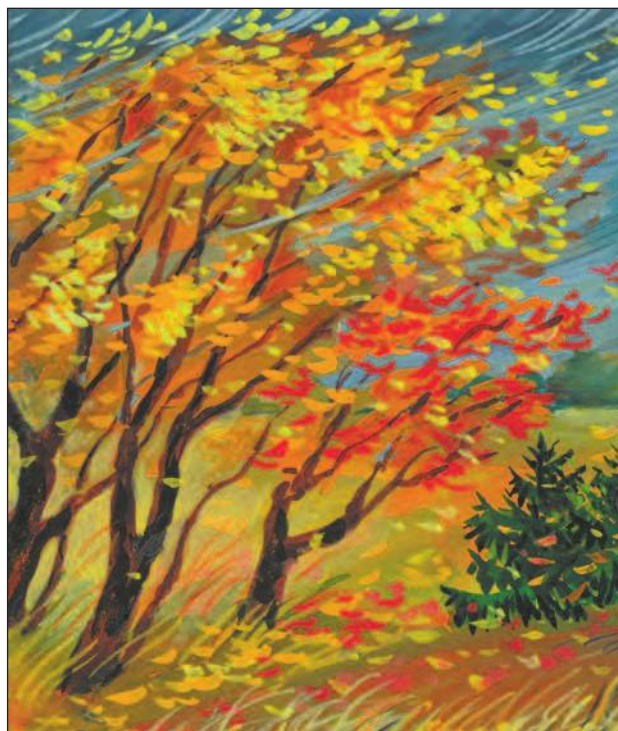
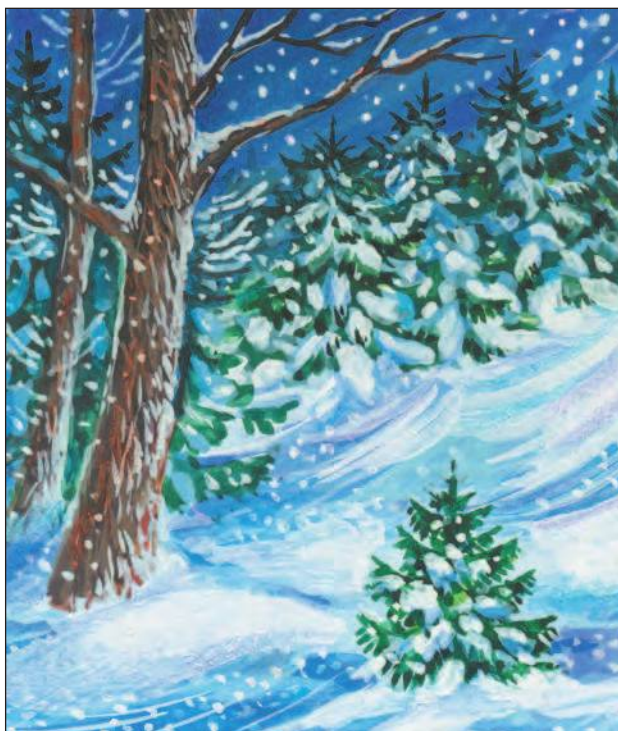
- Объясни, какие приметы осени в деревне показаны на маленьких картинках. Подбери подходящие к ним разрезные карточки.



- Как ты думаешь, о чём говорят эти пословицы?  
Будет дождь — будут и грибки.  
Зима спросит, что припасено в осень.



- Выбери рисунки с картинами осени.



- По каким признакам ты их выбрал?



# КАК МЫ УЗНАЁМ МИР

## § 9. НАШИ ПОМОЩНИКИ — ОРГАНЫ ЧУВСТВ

- Расскажи, что видит, слышит и чувствует Лена.



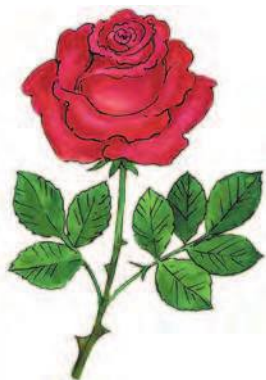
- ?! Что мы делаем с помощью глаз?  
Что мы делаем с помощью ушей?  
Какие признаки предметов мы определяем с помощью носа?  
Что можно узнать о предметах с помощью рук?

Глазами мы видим цвет, форму, размер предметов. Ушами мы слышим звуки. Носом мы чувствуем запахи. С помощью языка мы узнаём вкус. Кожа рук помогает нам определить предметы на ощупь. Глаза, уши, нос, язык, кожа рук — это **органы чувств**.

- Какой вкус у лимона? Какая у него поверхность? Какого он цвета?
- Какие органы чувств помогли тебе это узнать?



- Назови эти предметы.



- По каким признакам ты узнаёшь их в жизни?
  - Какие органы чувств помогают тебе узнавать эти предметы?
- 
- Расскажи, что «подсказывают» Мише и Лене их органы чувств.



Он (или она) видит ...  
слышит ...  
чувствует запах ...  
ощущает вкус ...  
воспринимает на ощупь ...



## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

- В мешках насыпаны сахар, соль и крахмал. Все вещества белого цвета. Как можно определить, что находится в каждом из мешков? Какое чувство тебе поможет?

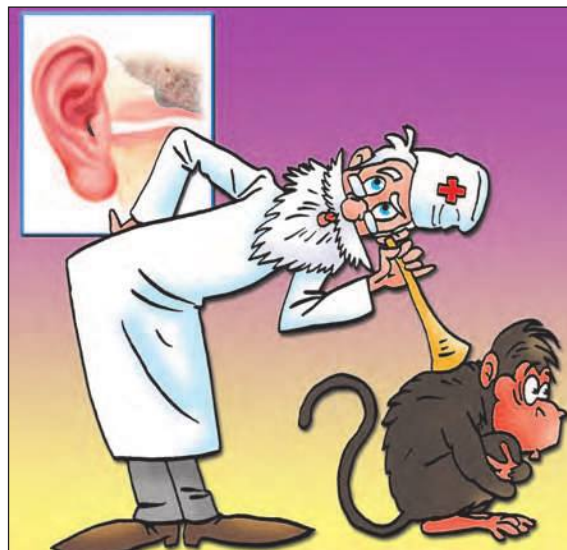


- Определи, в каком порядке чередуются цвет и форма фигур в руках у героев сказок.



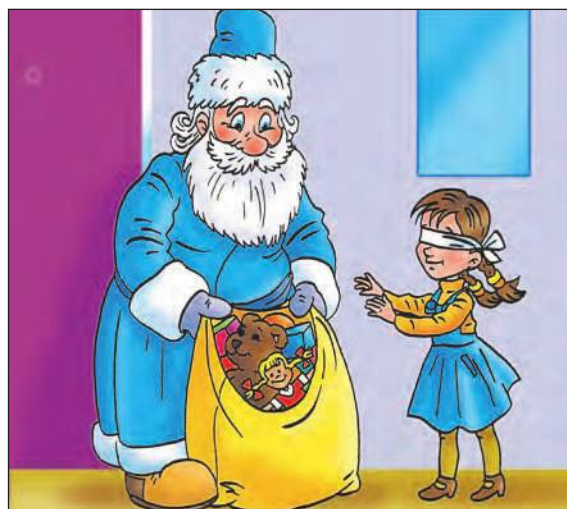
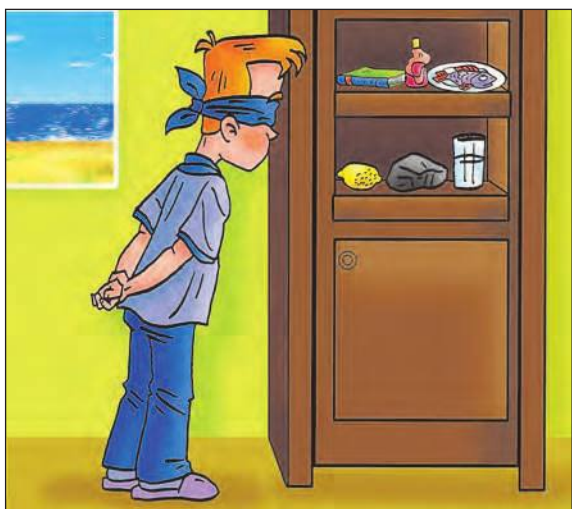
- Что должен выбрать Крокодил Гена, чтобы не нарушить этот порядок?
- Смог бы ты это сделать с закрытыми глазами?

- В горах звуки отражаются от скал и возвращаются к нам со всех сторон. Так возникает эхо. Что делает Лена, чтобы лучше слышать?



- Почему слуховая трубка похожа на большое ухо?

- С помощью какого органа чувств Миша определяет признаки предметов?



- Посоветуй Лене, какой подарок ей выбрать. Как она будет это делать?



## § 10. НАШИ ПОМОЩНИКИ – ПАМЯТЬ И УМ

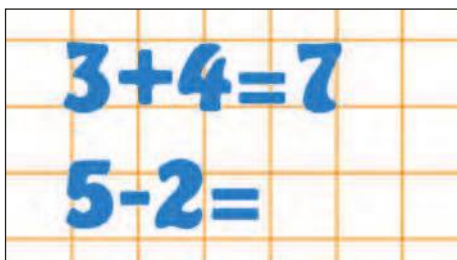
- Где можно хранить каждый из этих предметов?



- Как можно сохранить весёлый праздник и добрый поступок?
- Какие праздники и добрые поступки ты помнишь?
- Где ты их хранишь?

Память хранит наши ощущения и знания.

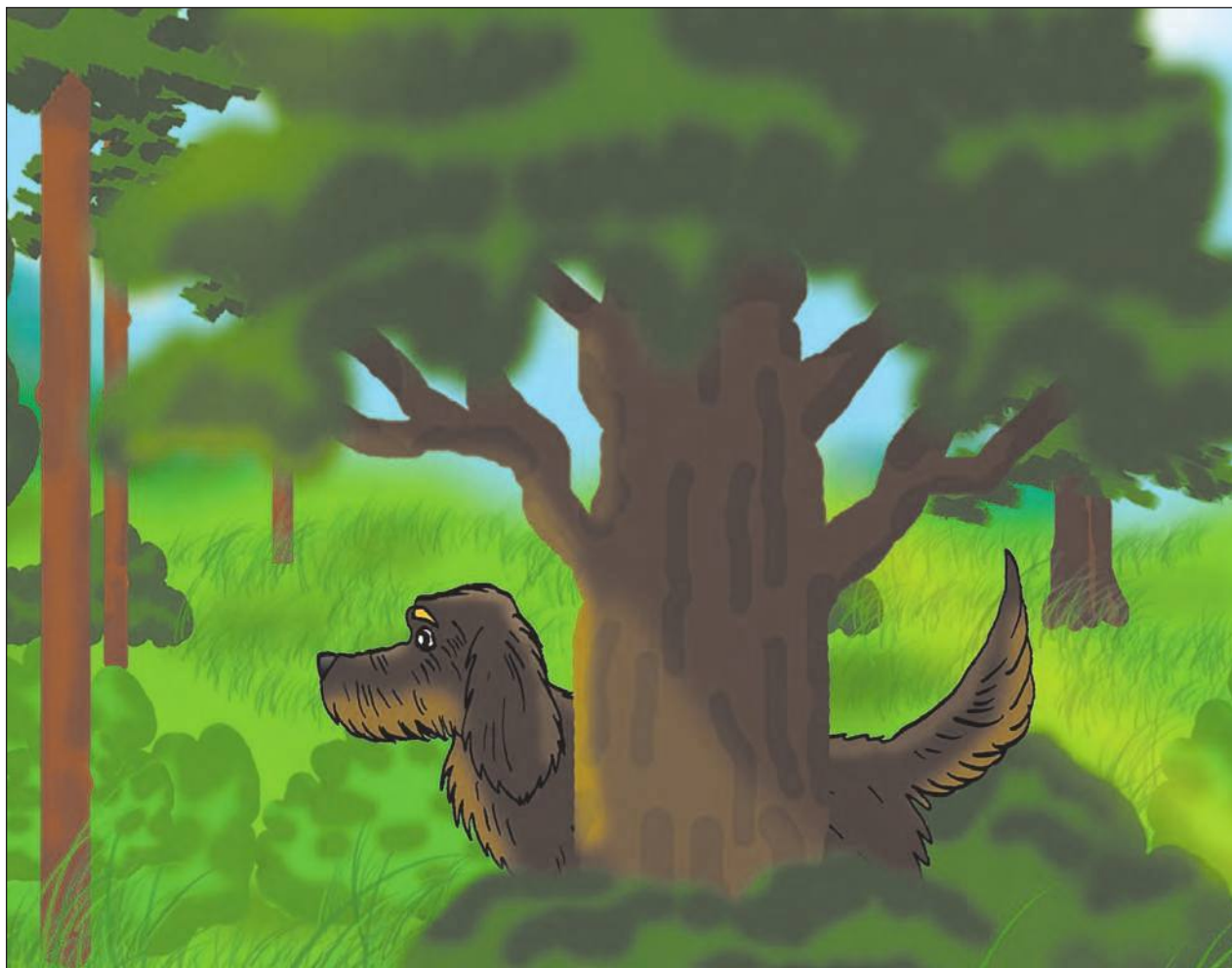
- Прочитай, что здесь написано.



**?! Ты смог выполнить задание? Почему?**

Ты помнишь эти цифры и буквы. Поэтому ты можешь их читать.

- Кто находится за деревом?



**?!** Объясни, как ты догадался.

Что ты увидел вначале:  или  ?

У кого бывают такие голова и хвост?

Почему собаку не видно всю целиком?

Твой ум сравнил то, что подсказали ему зрение и память. Умом ты понял, кто стоит за деревом.

Наш главный помощник — **УМ**. Он позволяет человеку понимать то, что происходит вокруг, и даже то, что сам человек не видит и не слышит.



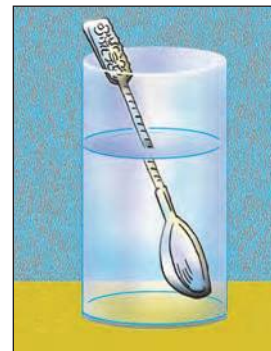
- Опиши рисунок.

Что ты **видишь**: ложка целая или изломана?

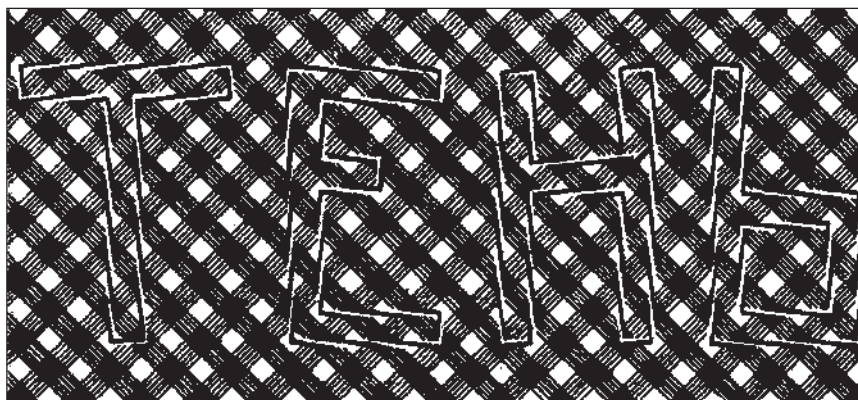
Что тебе подсказывает **память**: твои глаза видят то, что есть, или обманывают тебя?

Что говорит тебе твой **ум**?

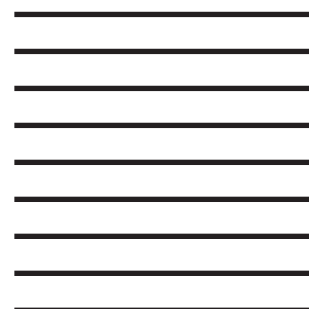
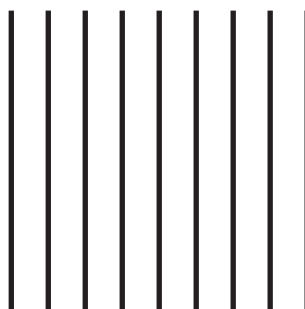
Проверь свои умозаклучения. Проведи такой же опыт с карандашом.



- Глаза могут ошибаться, поэтому им всегда нужна помощь ума. С помощью линейки проверь и скажи, кривые эти буквы или прямые.



- Равны ли эти отрезки? Подумай, как проверить их равенство.



## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

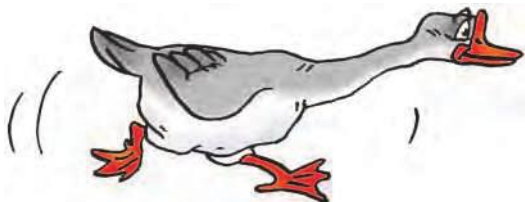
- Почему щенок на левом рисунке кажется таким же большим, как взрослые собаки?



- Что тебе помогло не ошибиться?

- Отгадай загадки:

Он всю зиму в шубе спал,  
Лапу бурую сосал,  
А проснувшись, стал реветь.  
Этот зверь — лесной ...



Я в любую непогоду  
Уважаю очень воду.  
Я от грязи берегусь —  
Чистоплотный серый ...

Дом на рельсах тут как тут,  
Всех умчит он в пять минут.  
Ты садись и не зевай,  
Отправляется ...





## § 11. РОДИТЕЛИ, УЧИТЕЛЯ И КНИГИ

- Что ты умеешь делать? Как ты этому научился?
- Что умеет Миша?



- Кто его научил этому?  
А что умеет Маугли из сказки Р. Кипплинга?

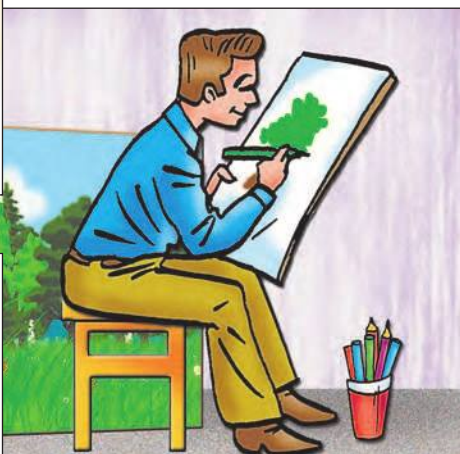


- Кто его научил этому?

**?! У Миши и у Маугли — одни и те же органы чувств, есть память и ум. Почему Миша умеет читать, а Маугли — нет?**

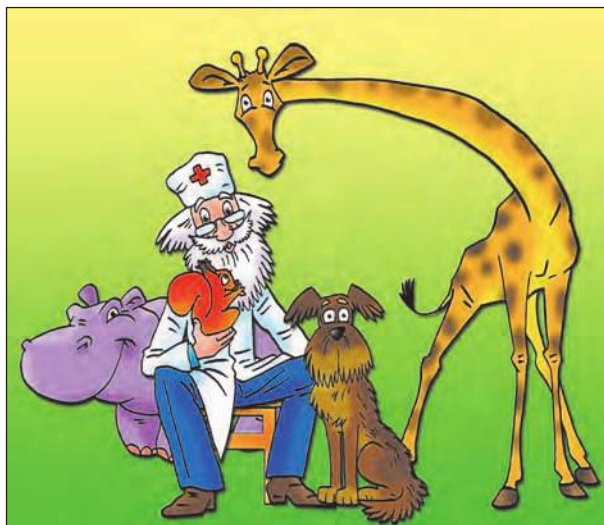
- Чему тебя научили твои мама и папа?  
А чему тебя научили учителя?

- Расскажи, чему люди могут научиться у своих родителей, а чему — у своих учителей.





- Назови этих сказочных героев.



- Почему ты смог правильно назвать их? Где можно познакомиться с героями сказок?

?! Для чего людям нужны книги?

В книгах можно найти то, о чём ты хочешь узнать.

## Загадки

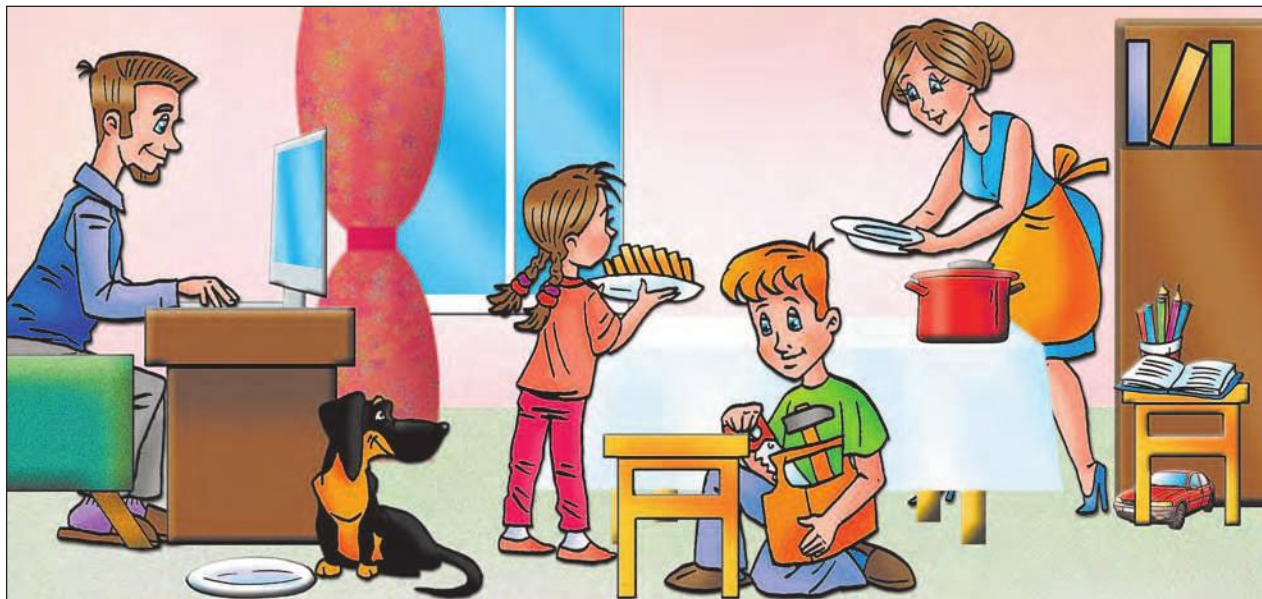
Не куст, а с листочками,  
Не рубашка, а сшита,  
Не человек, а рассказывает.

Чёрные, кривые, от рожденья все немые.  
Станут в ряд — сейчас заговорят.

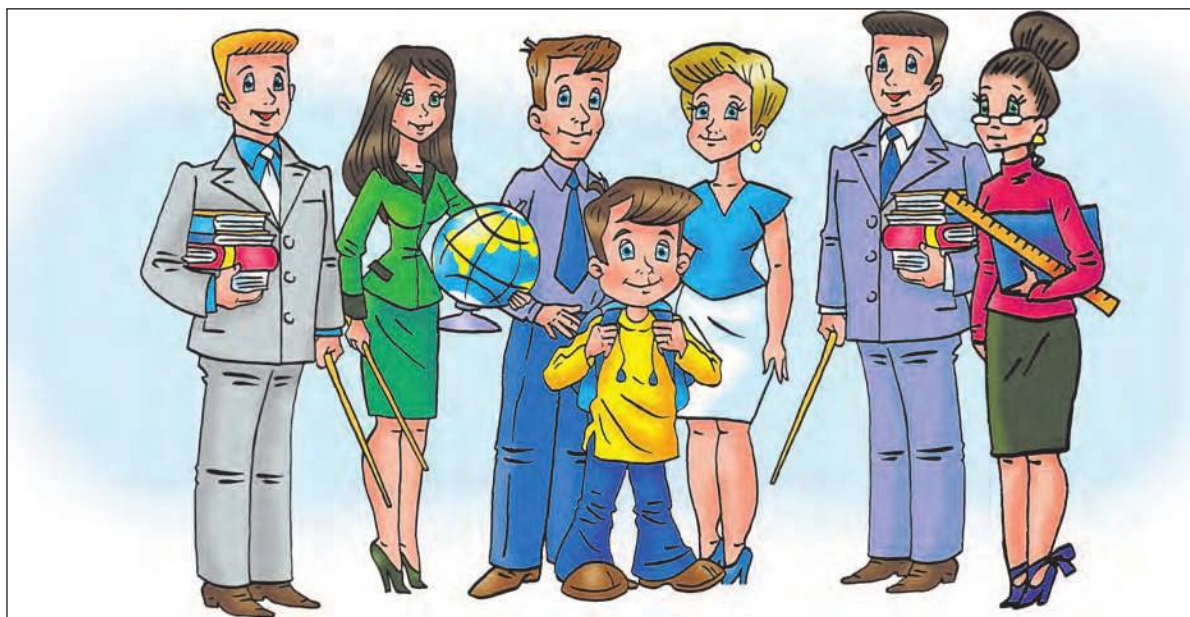
Родители и учителя передают детям свой жизненный опыт и знания. Книги позволяют людям сохранять и передавать знания и опыт всего человечества.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

- Чему Миша и Лена научились у своих родителей? А ты чему научился?



- В жизни каждого человека есть люди, которые помогают ему чему-то научиться. Как их называют?

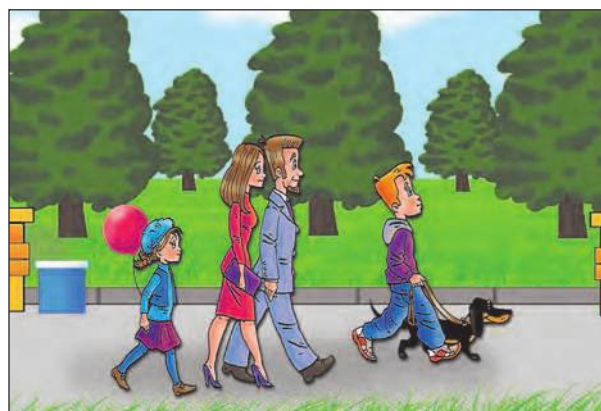




## ТВОЯ СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ

### § 12. ТЫ И ТВОЯ СЕМЬЯ

- Здесь изображён один день семьи Лены и Миши. Расскажи, чем были заняты взрослые и дети.



- Как родители и дети помогают друг другу?

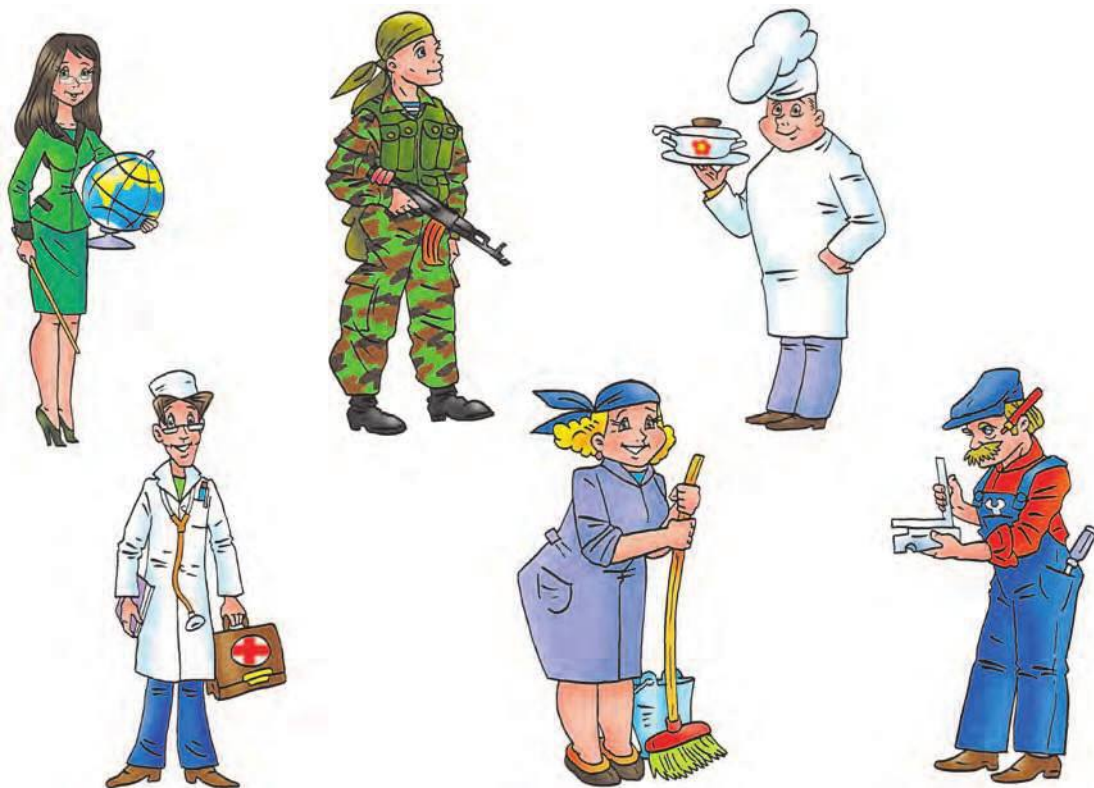
**?! Как, на твой взгляд, должна быть устроена жизнь в счастливой семье?**

Семья будет жить счастливо, если все в ней будут помогать друг другу.



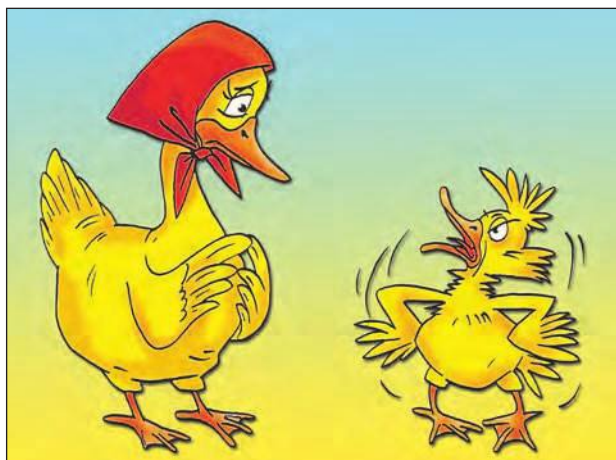
- Придумайте и разыграйте истории из жизни счастливой семьи.

- Рассмотрни рисунки. Кем работают эти люди?



- Кем часто приходится быть в семье маме, папе, бабушке, дедушке? Как ты им помогаешь?

- Как ты думаешь, в какой семье вырастут добрые и заботливые утята?



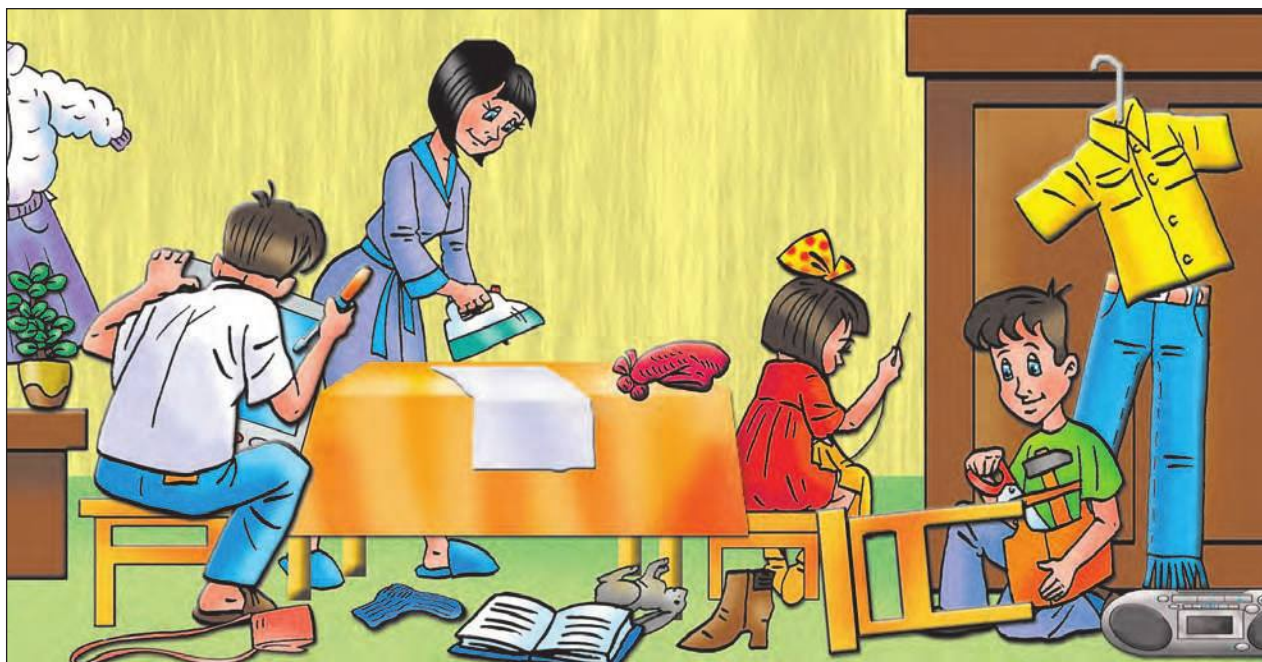


## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

- Пройди по лабиринту несколькими путями. Придумай три разных рассказа о жизни семьи. Все ли пути ведут в цирк?



- Расскажи, что делают родители и дети в семьях, изображённых на рисунках.



- Подумай, чему бы ты хотел научиться у каждой семьи, а что сделал бы иначе.



## § 13. УЧИМСЯ БЫТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНЫМИ

- Придумай рассказы по рисункам.



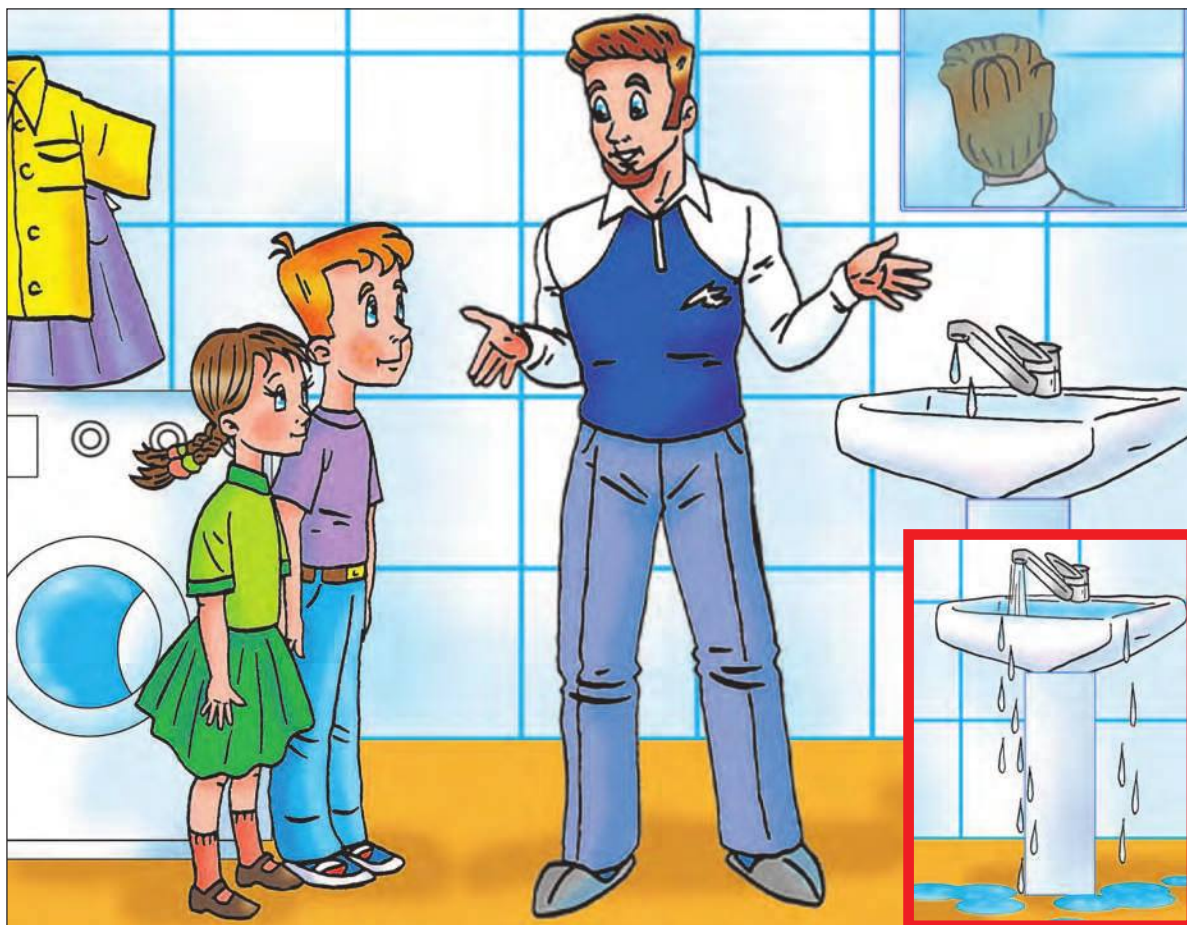
- На улице за порядком следит полицейский. Кто отвечает за порядок в квартире?

- Как облегчают нашу жизнь эти вещи?



- Кто у вас в семье умеет ими пользоваться?

- Как ты думаешь, что папа говорит детям?



**?!** Что должны знать дети, чтобы в доме не случилось беды? Кто их этому научит?

Огонь и вода — наши друзья, но они же могут стать причиной несчастья.

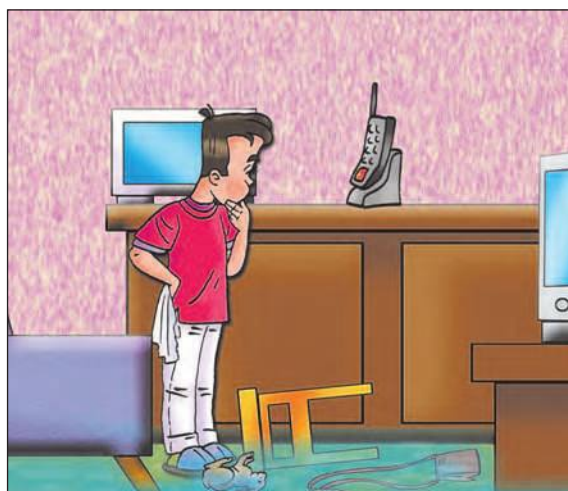
Никогда не оставляй включённые утюг, плиту и открытый водопроводный кран без присмотра.

Если увидишь огонь — зови взрослых. Звони по телефону **01**.

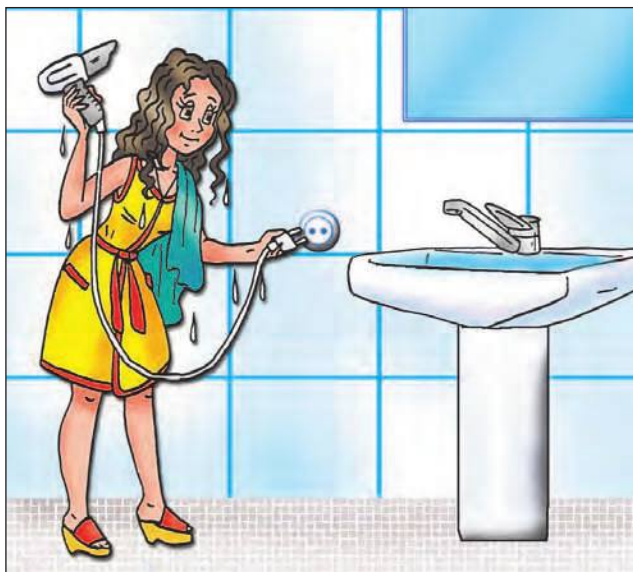
Нельзя браться за работающий электрический прибор и электрическую розетку мокрыми руками. Это очень опасно.



- Какие правила забыли жители этого дома?



- Можно ли так поступать?



- Оцени, правильно ли поступает девочка. Что она должна сейчас сделать как можно быстрее?





## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

- Однажды Лена и Миша остались дома вдвоём. Расскажи, что с ними случилось.



- Правильно ли поступил Миша? Почему он так сделал?

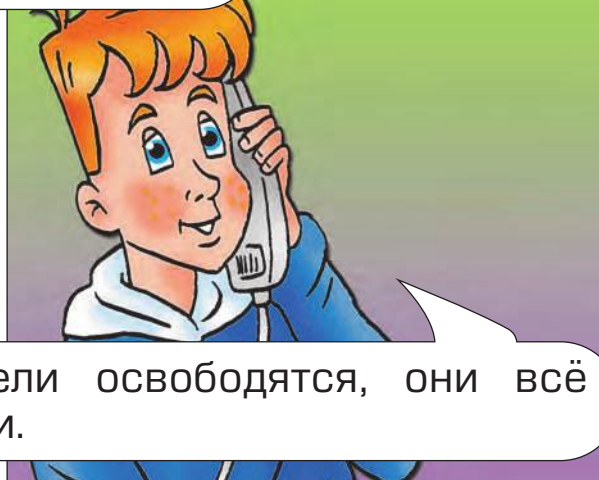
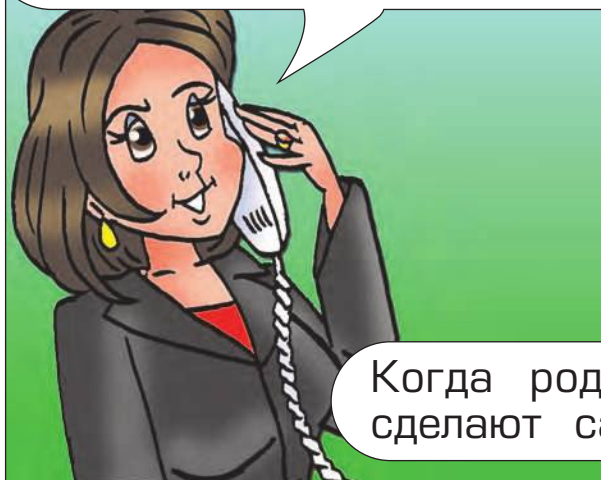
- Придумай рассказы по рисункам.



Родители заняты. Что им передать?



Я из службы ремонта телефонов. Какой у вас адрес?



Когда родители освободятся, они всё сделают сами.

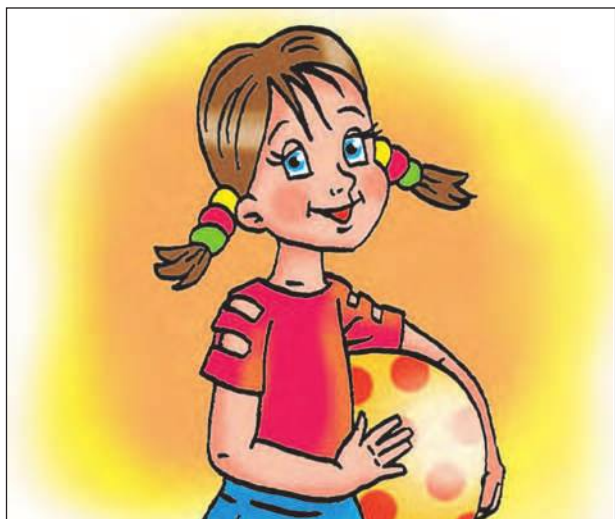
- Почему Миша, отвечая на звонок, не сказал, что родителей нет дома?

Открыть дверь можно только хорошо знакомому человеку, убедившись, что это он. Нельзя говорить, что ты дома один. Нельзя называть незнакомцам свой номер телефона и адрес.



## § 14. ТЫ И ТВОИ ДРУЗЬЯ

- Расскажи о своём друге. Как его зовут? За что ты его любишь? В чём ты ему помогаешь?
- Выбери из каждой пары советов тот, который подходит тебе и твоему другу.



Чаще улыбайся.



Никогда не улыбайся.



Больше рассказывай  
о себе.



Умей выслушать своего  
друга.



Называй друга по имени.



Называй друга по прозвищу.



Скрывай свои ошибки, указывай на чужие.



Совершив ошибку, признай и исправь её.

- Какие правила дружбы ты знаешь?
- Чаще говори другу добрые слова.



- Хрюша встречает Филю: хочет поиграть с ним. Как Хрюше лучше начать разговор? Посоветуй Филе, что ответить.

### МОЖНО ТАК:



**Хрюша:**

Ух ты, какая у тебя машинка! Дай мне, я хочу поиграть.

**Филя:**

Не дам! Не видишь, я сам играю.

### ИЛИ ТАК:



**Хрюша:**

Филя! Ты так интересно играешь. Можно и я с тобой?

**Филя:**

Конечно, Хрюша! Вместе веселее.

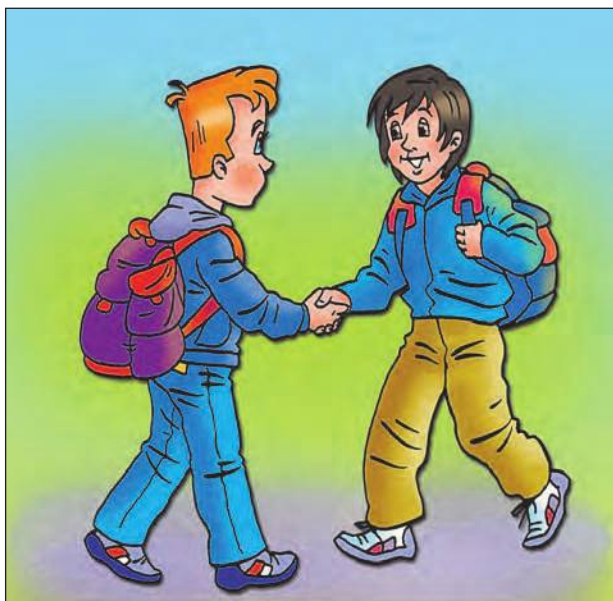
- На каком рисунке Хрюша тебе больше нравится?

**?!** Как нужно разговаривать с людьми, чтобы не обижать их?

Разговаривай с другом так, как бы ты хотел, чтобы он разговаривал с тобой.

- Сегодня же попробуй узнать, как действует это правило.

- Покажи, как нужно здороваться:



с другом;



со знакомым человеком.

- Прочитай пословицы. Расскажи, в каких случаях так говорят.

Дерево держится корнями, а человек — друзьями.  
Один — за всех, все — за одного.  
Старый друг лучше новых двух.  
Не имей сто рублей, а имей сто друзей.



Научись общаться с людьми. Тогда ты будешь всегда окружён хорошими друзьями.



## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

### Учимся общаться

#### Улыбка

От улыбки хмурый день светлей,  
От улыбки в небе радуга проснётся...  
Поделись улыбкою своей,  
И она к тебе не раз ещё вернётся.

И тогда наверняка вдруг запляшут облака  
И кузнечик запиликает на скрипке...  
С голубого ручейка начинается река,  
Ну а дружба начинается с улыбки.

От улыбки солнечной одной  
Перестанет плакать самый грустный дождик,  
Сонный лес простится с тишиной  
И хлопает в зелёные ладоши.

И тогда наверняка вдруг запляшут облака  
И кузнечик запиликает на скрипке...  
С голубого ручейка начинается река,  
Ну а дружба начинается с улыбки.

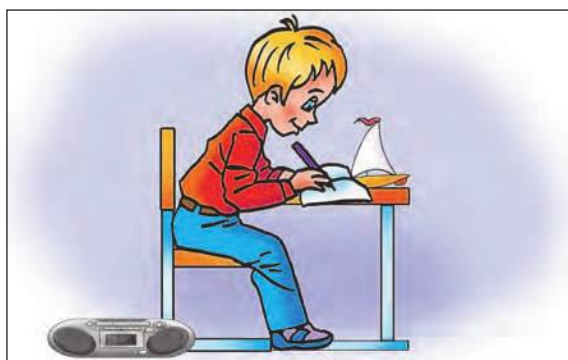
От улыбки станет всем теплей –  
И слону, и даже маленькой улитке...  
Так пускай повсюду на земле,  
Будто лампочки, включаются улыбки!

И тогда наверняка вдруг запляшут облака  
И кузнечик запиликает на скрипке...  
С голубого ручейка начинается река,  
Ну а дружба начинается с улыбки.

*М. Пляцковский*

- Знаешь ли ты такую песенку из мультфильма «Крошка Енот»? А ты как думаешь, что главное для дружбы?

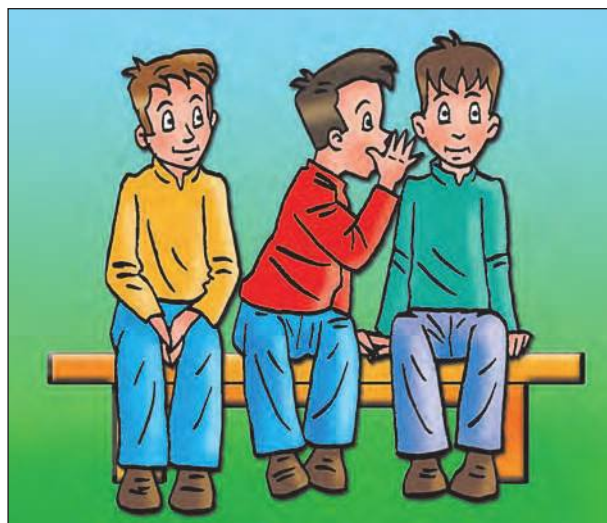
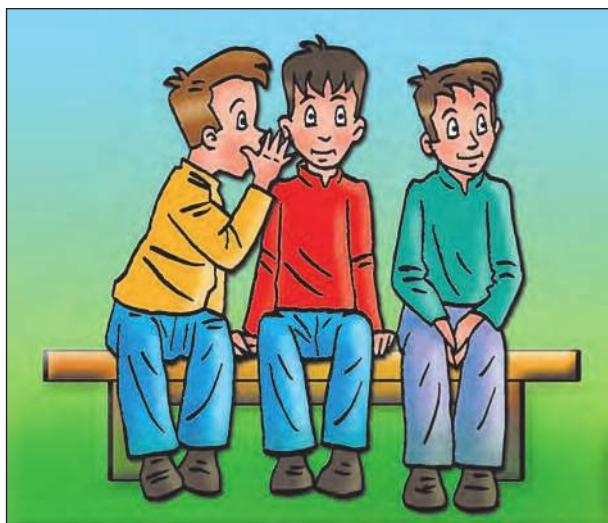
- Как общаются животные? Чем они похожи на людей?







• Сегодня мы поучимся общаться. Пригласи друзей поиграть в «испорченный телефон». Говорите шёпотом друг другу по очереди какую-нибудь фразу. Сравните, что получилось, когда она прошла по кругу. Смогли ли вы сохранить эту фразу?

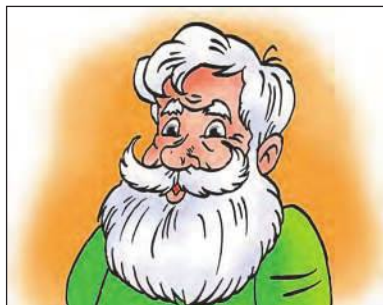


• Объясни по телефону своим родителям, что ты задерживаешься на дне рождения друга.





• Давайте поиграем в театр. Пусть артисты выберут себе роли, а зрители попробуют отгадать, кого они изображают.





## ВРЕМЕНА ГОДА

### § 15. ЗИМА: ПОКОЙ ПРИРОДЫ

Декабрь — январь — февраль

- Что бывает только зимой? А чего зимой не бывает?
- Какое время года изображено на рисунке?



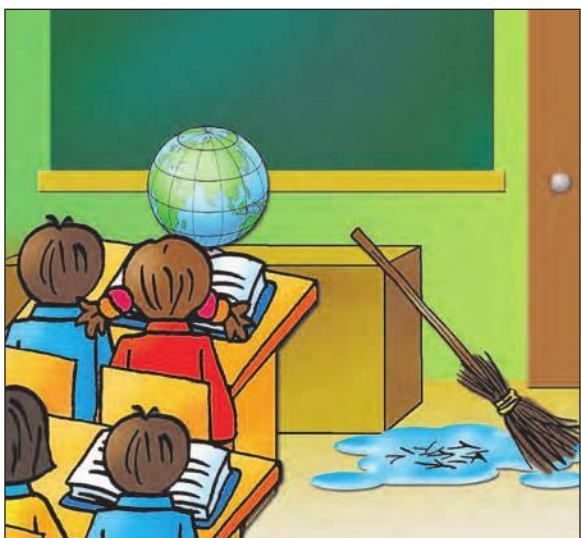
**?! По каким признакам ты его узнал?**  
Выбери среди разрезных карточек подходящие картинки.

- Придумай рассказы по рисункам.



- Как ты думаешь, почему замёрзла река и пошёл снег?

- Что случилось со снежной бабой?

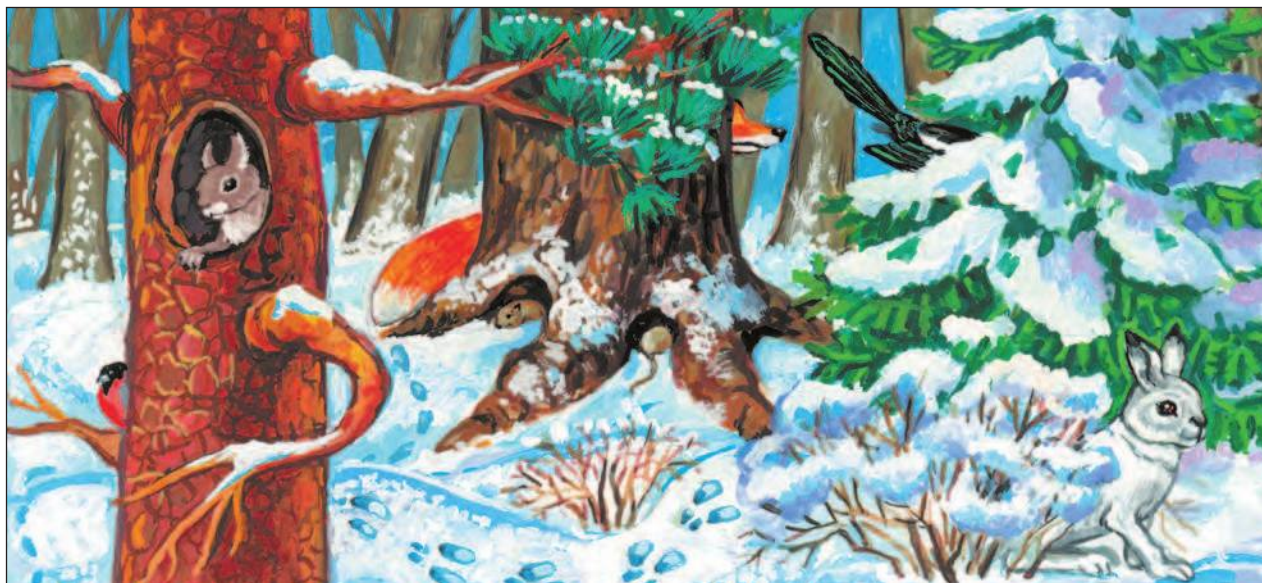


- Почему летом нельзя слепить снежную бабу?

Зимой становится холодно, поэтому реки замерзают, идёт снег.



- Найди, где прячутся звери и птицы на рисунке.

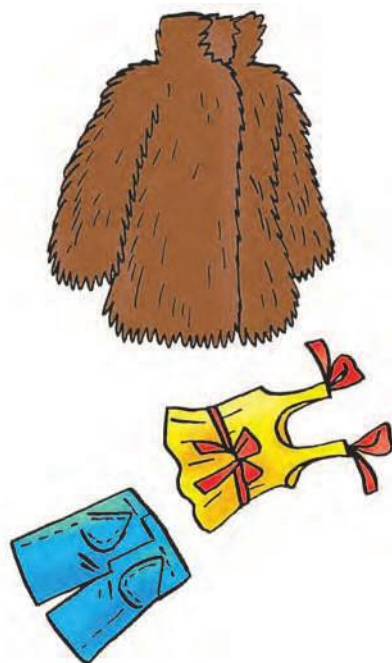


- Что они делают зимой?
- Расскажи, чем заняты дети.



- Как ты можешь помочь птицам пережить зиму?

- На каком рисунке за окном зимнее утро?



- Что наденет девочка в каждом случае, собираясь на улицу?

## Загадки

Шуба бела весь свет одела.  
На всех садится, никого не боится.  
Кто меняет шубу два раза в год?



## Народные приметы

Много снега — много хлеба.  
Если зимой сухо и холодно — летом сухо и жарко.  
Зима снежная — лето дождливое.

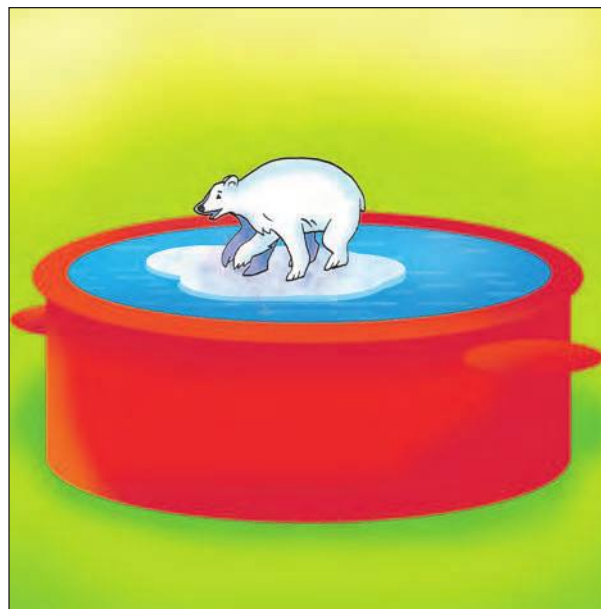
Зимой в природе наступает покой. Жизнь растений замирает. Для животных наступает трудная пора. Природа ждёт весну.



## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ



- Как называется «кусок» замёрзшей воды, на котором плавают и живут полярники?



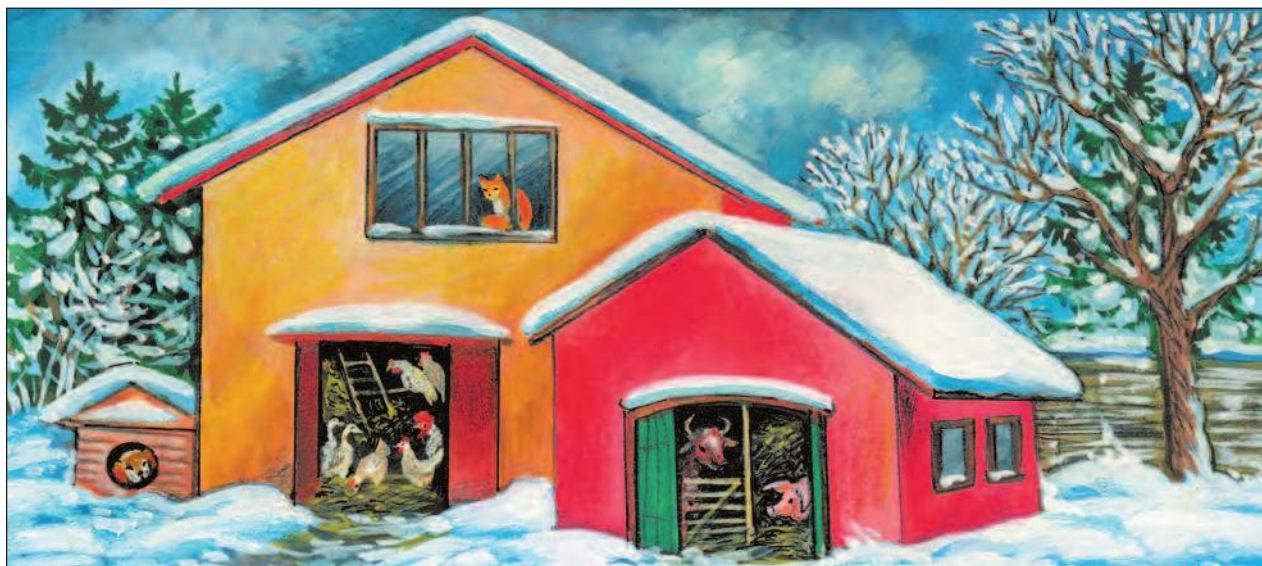
- Проведи опыт с кусочком льда и догадайся, почему полярники могут жить на льдине.

Лёд легче воды, поэтому он плавает, а не тонет.

- Ты когда-нибудь рассматривал снежинку? Какая из снежинок на нашем рисунке самая красивая? Она похожа на настоящую?



- Найди спрятавшихся от стужи животных. Подбери подходящие картинки среди разрезных карточек.



- Придумай названия к рисункам.



## Загадки

Сам не бежит, стоять не велит.  
Кто полгода живёт без обеда?

Зима — самое холодное время года. Ночи становятся долгими, а дни короткими. Снег покрывает землю, дома и деревья. Реки сковываются льдом.





## УЧИМСЯ РЕШАТЬ ЖИЗНЕННЫЕ ЗАДАЧИ

### Правила школьной жизни

Роль: ученик.

Ситуация: дети на уроке и перемене.



**Задание:** обсудите и составьте правила жизни в классе.

## У мамы день рождения

**Роль:** сын или дочь.

**Ситуация:** через неделю у мамы день рождения.



**Задание:** подготовиться к мамину дню рождения. Посоветуйся со взрослыми членами семьи. Подумай, чем ты можешь порадовать маму. Постарайся сделать подарок для неё своими руками.



## ТОЛКОВЫЙ СЛОВАРИК

### А

**А́дрес** — точное место, где живёт человек.

### Б

**Ба́бушка** — мама твоей мамы или твоего папы.

### В

**Весна́** — время года, когда природа пробуждается от зимнего сна (март, апрель, май).

**Ве́тер** — движение воздуха вдоль земной поверхности.

**Вещь** — результат человеческого труда, изделие.

**Вре́мя го́да** — часть года со своими особенностями. Мы различаем зиму, весну, лето и осень.

### Г

**Го́лова** — часть тела человека или животного. На ней расположены органы чувств.

**Го́род** — крупный населённый пункт.

### Д

**Де́душка** — папа твоей мамы или твоего папы.

**Дере́вня** — небольшое поселение людей, занимающихся сельским хозяйством.

**Дождь** — капли воды, падающие из облаков на землю.

**Друг** — близкий тебе человек, но не родственник.

**Дя́дя** — брат мамы или папы.

## Ж

**Живой организм** — человек, животное, растение или гриб. Все они дышат, питаются, растут, размножаются и со временем умирают.

**Животное** — живой организм, который питается растениями или другими животными, может чувствовать и передвигаться.

## З

**Зима** — самое холодное время года, когда в природе наступает покой (декабрь, январь, февраль).

## К

**Комнатные растения** — растения, которые человек сажает в горшки с землёй и содержит их в закрытых помещениях.

## Л

**Лёд** — замёрзшая вода.

**Лето** — самое тёплое время года, когда растения цветут и плодоносят (июнь, июль, август).

## М

**Магазин** — место, где продают разные вещи и продукты питания.

## Н

**Нога** — часть тела (орган) животного и человека, используемая для опоры и перемещения.

## О

**Общение** — обмен чувствами и знаниями.



**Овощи** — съедобные плоды и зелень, выращенные в огороде.

**Органы** — части живого организма. Каждый орган выполняет свою работу (например: сердце, рука, нога, лист, цветок, корень).

**Органы чувств** — органы животного или человека, с помощью которых воспринимается окружающий мир. Различают органы зрения (глаза), слуха (уши), обоняния (нос), вкуса (язык), осязания (руки и кожа).

**Осень** — время года, следующее за летом, когда природа готовится к зиме (сентябрь, октябрь, ноябрь).

## П

**Память** — свойство организма хранить наши ощущения и знания, накапливать опыт.

**Погода** — состояние воздуха в данное время и в данном месте: тепло или холодно, ветрено или тихо, дождливо или сухо.

**Предмет** — всё окружающее нас, что имеет форму, объём и другие признаки (например: камень, стакан, перо).

**Признак** — то, что отличает один предмет от другого.

**Природа** — все живые организмы и неживые предметы, которые возникли и существуют без участия человека.

**Профессия** — основной род занятий человека.

## Р

**Расте́ние** — живой организм (чаще всего зелёный), который может улавливать солнечный свет, насыщать воздух кислородом и создавать сложные вещества, необходимые для своего питания и питания животных.

## С

**Село́** — крупный сельский населённый пункт.

**Семья́** — родители и их дети, близкие родственники.

**Снег** — кристаллики замёрзшей воды, которые падают из облаков на землю зимой.

## Т

**Тётя** — сестра мамы или папы.

## У

**Ум** — способность мыслить и понимать.

**Учи́тель** — профессия человека, который учит детей.

## Ф

**Фру́кты** — сочные съедобные плоды деревьев или кустарников, растущих в саду.

## Ц

**Цвето́к** — часть (орган) растения, из которого образуются плоды и семена.

## Ч

**Челове́к** — разумное живое существо, обладающее даром речи.



## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                  |           |
|--------------------------------------------------|-----------|
| ОБРАЩЕНИЕ К УЧИТЕЛЯМ И РОДИТЕЛЯМ . . . . .       | 3         |
| ОБРАЩЕНИЕ К УЧЕНИКАМ . . . . .                   | 7         |
| <b>ЧАСТЬ 1. МОЙ ДОМ, МОЯ ШКОЛА . . . . .</b>     | <b>8</b>  |
| <b>КАК МЫ ПОНИМАЕМ ДРУГ ДРУГА . . . . .</b>      | <b>10</b> |
| § 1. ТЫ — ШКОЛЬНИК . . . . .                     | 10        |
| § 2. ПУТЕШЕСТВУЕМ, НЕ ВЫХОДЯ ИЗ КЛАССА . . . . . | 14        |
| § 3. ЦЕННЫЙ СОВЕТ . . . . .                      | 18        |
| Дополнительный материал . . . . .                | 22        |
| § 4. ГДЕ И КУДА . . . . .                        | 26        |
| Дополнительный материал . . . . .                | 30        |
| § 5. УЧИМСЯ ОПРЕДЕЛЯТЬ ВЕРХ И НИЗ . . . . .      | 34        |
| Дополнительный материал . . . . .                | 37        |
| <b>КАК МЫ УЗНАЁМ, ЧТО ПЕРЕД НАМИ . . . . .</b>   | <b>40</b> |
| § 6. ПРЕДМЕТЫ И ИХ ПРИЗНАКИ . . . . .            | 40        |
| § 7. СОЧЕТАНИЯ ПРЕДМЕТОВ . . . . .               | 44        |
| <b>ВРЕМЕНА ГОДА . . . . .</b>                    | <b>48</b> |
| § 8. ОСЕНЬ: ПРИРОДА ГОТОВИТСЯ К ЗИМЕ . . . . .   | 48        |
| Дополнительный материал . . . . .                | 52        |
| <b>КАК МЫ УЗНАЁМ МИР . . . . .</b>               | <b>54</b> |
| § 9. НАШИ ПОМОЩНИКИ — ОРГАНЫ ЧУВСТВ . . . . .    | 54        |
| Дополнительный материал . . . . .                | 56        |
| § 10. НАШИ ПОМОЩНИКИ — ПАМЯТЬ И УМ . . . . .     | 58        |
| Дополнительный материал . . . . .                | 61        |
| § 11. РОДИТЕЛИ, УЧИТЕЛЯ И КНИГИ . . . . .        | 62        |
| Дополнительный материал . . . . .                | 65        |
| <b>ТВОЯ СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ . . . . .</b>             | <b>66</b> |
| § 12. ТЫ И ТВОЯ СЕМЬЯ . . . . .                  | 66        |
| Дополнительный материал . . . . .                | 68        |
| § 13. УЧИМСЯ БЫТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНЫМИ . . . . .     | 70        |
| Дополнительный материал . . . . .                | 74        |
| § 14. ТЫ И ТВОИ ДРУЗЬЯ . . . . .                 | 76        |
| Дополнительный материал . . . . .                | 80        |
| <b>ВРЕМЕНА ГОДА . . . . .</b>                    | <b>84</b> |
| § 15. ЗИМА: ПОКОЙ ПРИРОДЫ . . . . .              | 84        |
| Дополнительный материал . . . . .                | 88        |
| УЧИМСЯ РЕШАТЬ ЖИЗНЕННЫЕ ЗАДАЧИ . . . . .         | 90        |
| ТОЛКОВЫЙ СЛОВАРИК . . . . .                      | 92        |

**Вахрушев** Александр Александрович, **Бурский** Олег Владиславович, **Раутиан** Александр Сергеевич

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

1 класс

В 2 частях. Часть 1

Концепция оформления и художественное редактирование – Е.Д. Ковалевская

Подписано в печать 26.02.15. Формат 84x108 1/16. Печать офсетная.

Бумага офсетная. Гарнитура Школьная. Объём 6 п. л. Тираж 100 000 экз. Заказ №

Общероссийский классификатор продукции ОК-005-93, том 2; 953005 – литература учебная

Издательство «Баласс». 109147 Москва, Марксистская ул., д. 5, стр. 1

Почтовый адрес: 111123 Москва, а/я 2, «Баласс»

Телефоны для справок: (495) 672-23-12, 672-23-34, 368-70-54

<http://www.school2100.ru>

E-mail: [izd@balass.su](mailto:izd@balass.su)

Отпечатано в филиале «Смоленский полиграфический комбинат»

ОАО «Издательство “Высшая школа”»

214020 Смоленск, ул. Смольянинова, 1